



GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR ENCUENTROS PARTICIPATIVOS CON FAMILIA Y COMUNIDAD

Dirección de Promoción y Prevención

Grupo Curso de Vida

2014



ALEJANDRO GAVIRIA URIBE

Ministro de Salud y Protección Social

FERNANDO RUIZ GÓMEZ

Viceministro de Salud y Prestación de Servicios

NORMAN JULIO MUÑOZ MUÑOZ

Viceministro de Protección Social

GERARDO BURGOS BERNAL

Secretario General

ELKIN DE JESUS OSORIO SALDARRIAGA

Director de Promoción y Prevención

ANA MARIA PEÑUELA POVEDA

Asesora del Despacho del Ministro



EQUIPO TÉCNICO

Grupo Familia y Comunidad

Maria Fernanda Barandica
Lisbeth Flórez
Maria del Carmen Morales
Yenny Marcela Morera
Sara Ochoa
Carlos Iván Pacheco
Luis Giovanni Rodríguez



1. Presentación.....	5
2. Objetivo General.....	3
2.1 Objetivos específicos	3
3. Momentos.....	3
3.1 Alistamiento	5
3.2 Reconocimiento y priorización	6
4. Anexos.....	34



1 Presentación:

En el marco de la Estrategia de Acompañamiento, Cooperación y Asistencia Técnica territorial para la implementación de la política pública de Atención Integral en Salud a Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, se presenta como material de trabajo la presente guía metodológica de encuentros participativos con niñas, niños, adolescentes, grupos comunitarios y familias representativas de las diferentes regiones; Con el fin de reconocer sus percepciones y los determinantes sociales en salud, que los participantes consideran inciden sobre la calidad y la humanización en la atención integral en salud, nutrición y alimentación.

De igual manera, se quiere identificar líderes o actores comunitarios de cualquier edad, y procesos de participación social y comunitaria sobre los que se pueda incidir desde la formación para que fortalezcan acciones de cuidado, promoción y prevención en sus comunidades alrededor de la garantía de las atenciones para que las niñas, niños y adolescentes tengan un desarrollo integral y por lo tanto mejoren sus condiciones de salud.

La presente guía metodológica puede ser adaptada según las dinámicas propias de los territorios, ya que las dinámicas se han generado de maneras diversas, dadas las particularidades de trabajo establecidas en las mismas, ya sea por sus actores y los procesos de consenso, como por los desarrollos en el posicionamiento de la ACAT, entre otros; teniendo en cuenta lo anterior, la guía puede adaptarse de acuerdo a las siguientes particularidades:

1. En territorios cuyos procesos de construcción del plan de ACAT se ha establecido momentos de discusión diferentes entre los actores institucionales distintos a los escenarios comunitarios y dichos actores se encontrarán en el momento de la priorización y construcción del plan de asistencia técnica territorial (es decir escenarios distintos entre actores institucionales y los actores comunitarios).
2. En territorios donde los procesos de construcción del plan de ACAT se ha dado de manera simultánea entre los actores institucionales y actores comunitarios y se ha logrado concertación hasta el momento de la priorización. Aun así, hay que incluir las voces de las niñas, niños y adolescentes.

Independiente de si se ha abordado conjuntamente actores institucionales y actores comunitarios, o no, será en el momento de la planeación donde se encontrarán tres voces: Institucionales, Comunitarias y de niñas, niños y adolescentes.

Por último aunque la presente guía centra las orientaciones en las actividades que realizan los gestores municipales, los alcances finales están dirigidos a planear acciones territoriales alrededor de la garantía de la salud, nutrición y alimentación de las niñas, niños y adolescentes, por lo tanto, es conveniente garantizar la articulación para el desarrollo de las actividades con las instancias municipales que tendrán que desarrollar los planes de acción, es así, que la coordinación no sólo debe ser informativa, sino que lo ideal es que se tengan delegados que apoyen las actividades y construyan con los participantes.

2 Objetivo General



Brindar orientaciones metodológicas para el desarrollo de los encuentros participativos orientados a la planeación con familias y comunidades en el territorio.

2.1 Objetivos específicos

- Reconocer desde la perspectiva comunitaria las representaciones y prácticas sociales sobre la primera infancia, infancia y adolescencia con énfasis en salud nutrición y alimentación
- Reconocer desde la perspectiva comunitaria la situación de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición.
- Identificar las prioridades que orienten la planeación territorial dirigida a la atención integral en salud de niñas, niños y adolescentes

3 Momentos

Recuerde, aunque se están usando las etapas del ACAT los resultados están dirigidos a la planeación territorial.

ETAPAS DEL PROCESO DE ACAT

ETAPAS ACAT	Actividades con actores sociales y comunitarios	Instrumentos sugeridos
Alistamiento*	Identificación de actores sociales clave del territorio.	Anexo 2. Mapa de actores. Guía de la primera etapa páginas 30 – 35
Reconocimiento y priorización	Convocatoria a actores sociales clave identificados Proceso de planeación y gestión participativa. Se propone desarrollar 4 momentos: <ol style="list-style-type: none">1. Acuerdos conceptuales2. Problemática sobre la situación de derechos de los niños, niñas y adolescentes3. Identificación de prioridades desde la perspectiva familiar y comunitaria	Cartografía social Diálogos de saberes Talleres Encuentros Grupos focales



	<p>4. Concertación para la formulación en los planes territoriales y planes de ACAT</p> <p>Los 3 primeros momentos se desarrollarán con actores sociales y comunitarios (en paralelo se desarrollarán con los actores institucionales). El 4 momento se realizará en conjunto entre actores comunitarios e institucionales para concertar las prioridades y acciones del territorio relacionadas con la atención integral en salud a gestantes, niñas, niños y adolescentes.</p>	
Fortalecimiento de capacidades	<p>Asesoría y acompañamiento técnico, según prioridades concertadas y planes de acción construidos en la etapa anterior.</p>	<p>Socialización a actores sociales y comunitarios de concertación territorial para la atención integral en salud a infancia y adolescencia.</p> <p>Encuentros, talleres, mesas de trabajo, diálogos de saberes, asesorías de acuerdo con planes de acción construidos en etapa anterior.</p>
Evaluación	<p>Seguimiento y evaluación del plan de atención integral en salud a infancia y adolescencia del territorio.</p>	<p>Implementación de mecanismos de veeduría y control social a los planes de acción del territorio construidos para garantizar la atención integral en salud a infancia y adolescencia.</p>

- Esta etapa ya se realizó en algunos de los municipios priorizados

3.1 Alistamiento



Para la etapa de alistamiento siga la Guía de la Primera etapa, la cual se desarrolló para el que hacer de los gestores/as durante los primeros treinta días en el territorio. Anexo 2. Mapa de Actores pagina 30 – 35.

Para iniciar el proceso de construcción conjunta con actores sociales y comunitarios, el primer paso es su identificación y caracterización. Para ello es importante tener en cuenta a todos los actores del territorio: Aquellos que hacen parte de población cautiva y aquellos que hacen parte de población no cautiva entre los que se encuentran los líderes y las lideresas comunitarios cuya labor se relaciona con infancia y adolescencia, madres comunitarias, madres FAMI, Gestores de la Red Unidos, Asociaciones de padres y madres de familia de centros educativos, Juntas de Acción Comunal, comités de salud barriales, veredales o de iglesias o congregaciones, parteras, médicos tradicionales, gestores comunitarios o promotores de salud, vigías de salud, organizaciones juveniles, organizaciones deportivas y culturales, ONG, actores privados con iniciativas a favor de niños, niñas y adolescentes, iglesias, universidades, medios de comunicación, niñas, niños y adolescentes del territorio, entre otros. Igualmente, es importante considerar procesos participativos que involucren mujeres en proceso de gestación, en lactancia materna y familias; así como a los cuidadores primarios de niños y niñas menores de 3 años, y de 3 a seis años cumplidos.

Se sugiere gestionar y reconocer los mapas de actores sociales y comunitarios del territorio que se hayan elaborado en el último año en diferentes escenarios (en la Dirección de Salud Pública, en Promoción Social, en la Alcaldía Local, en la Red del Buen Trato, en el Consejo de Política Social, entre otros).

Durante la Primera Etapa, no se convocaron niñas, niños y adolescentes, por lo tanto ahora que se inicia este proceso con ellos se sugiere ya sea en los Comités de Infancia y Adolescencia o con los actores que asisten a este espacio determinen a que niñas y niños priorizará.

3.2 Reconocimiento y priorización

Convocatoria

En esta etapa y en sucesivas es necesario tener espacios diferenciados entre la población adulta y niñas, niños y adolescentes. Esto quiere decir que los gestores deben realizar un proceso específico con niñas niños y adolescentes de su territorio que permita que su mirada se incluya en la planeación que surja. Si en el mapeo de actores no se han identificado niñas, niños y adolescentes es necesario garantizar que se identifiquen.

Las actividades planteadas en esta guía tienen una duración promedio de 1 hora y 30 minutos a 2 horas por cada grupo.

Participantes

Con niñas, niños y adolescente

Se proponen las siguientes edades y grupos máximo de 10 niñas y niños.

Menores de seis



De 6 a 9

De 10 – 14

De 15 – 18

Se sugiere conformar al menos un grupo por cada uno de los rangos de edad para desarrollar el proceso. Las convocatorias pueden hacerse en los CDI familiar o institucional, proyectos especiales de ICBF, escuelas, colegios, centros de protección y convocatoria para incluir niñas y niños que no estén en escenarios institucionales. Si existen grupos, organizaciones y/o redes de adolescentes formales o informales es necesario tenerlos en cuenta para la convocatoria.

Es conveniente, que los grupos conformados para niñas y niños con menos de 6 años sean máximos de siete (7) y los restantes oscilen alrededor de diez (10). Tenga en cuenta que la realidad en el territorio es la que indicará el número de participantes y la estrategia más adecuada para trabajar con niñas y niños.

De igual manera, desde la convocatoria se debe pedir la autorización a las personas participantes y en el caso de menores de 14 años, primero pedir su aprobación para participar en los encuentros y si esta es positiva proceder a solicitar la aprobación escrita de los padres o acudientes de las niñas y niños y la posibilidad de usar tanto fotos, videos, grabaciones de audio y producciones en favor del proceso y por lo tanto para fines técnicos más no publicitarios. (Se anexan modelos de consentimientos).

Con Adultos

Partiendo del mapeo de actores, el Gestor Social gestionará con el referente de infancia designado/a en el acuerdo de voluntades la convocatoria a cada uno de los actores caracterizados.

Es importante contar con lugar y hora definidos para los encuentros y realizar la invitación personalmente a cada actor, identificando el objetivo del proceso y la importancia de su vinculación para la construcción de respuestas integrales de salud para la infancia y la adolescencia en su territorio.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

DIALOGO DE SABERES¹

Preguntas orientadoras para todos los grupos:

¹ Más que acuerdos conceptuales planteamos que este momento debe denominarse diálogo de saberes ya que se parte que los conceptos serán construidos con las y los participantes de las comunidades y familias, partiendo de sus experiencias, saberes y representaciones sociales sobre la primera infancia, la infancia y la adolescencia. Desde la perspectiva de nuestro equipo también se presentarán algunos conceptos de la política, como desarrollo integral, entornos y otros, sin pretender que son los conceptos “correctos”, sino otras formas de definir lo que la comunidad ya sabe y conoce.



- ¿Cómo se perciben las niñas, los niños y los adolescentes en el municipio? (por los distintos actores: Adultas, adultos, instituciones)
- ¿En qué espacios pasan más tiempo las niñas, los niños y los adolescentes?
- ¿Qué hacen las niñas, los niños y los adolescentes en esos espacios?
- ¿Cómo se sienten las niñas, niños y adolescentes en esos espacios? (emociones, sensaciones, percepciones)
- ¿En estos espacios hay elementos o situaciones que reconozcan y garanticen derechos?
- ¿En estos espacios hay elementos o situaciones que vulneren derechos?
- ¿Qué personas adultas están presentes en esos espacios?
- ¿Cómo se relacionan las niñas, niños y adolescentes con las personas adultas en los espacios identificados?
 - ¿Son escuchadas y escuchados?
 - ¿Sus opiniones se tienen en cuenta?
 - ¿Son llamados/as por su nombre?
 - ¿Cómo es el trato? (verbal y no verbal)
- ¿Hay personas relacionadas con alguna institución en esos espacios?

Específicos de Salud, Nutrición y Alimentación

- Qué lugares reconoce en el municipio donde se presten servicios de salud o alimentación.
- Cuál es la relación de las niñas, niños y adolescentes con estos espacios
- Cómo sienten las niñas, niños y adolescentes que son atendidos en estos lugares.
- Cómo es la relación de los adultos con las niñas, niños y adolescentes en los lugares donde se prestan servicios de salud o alimentación.
- Qu es lo que regularmente se come en el hogar.

Metodologías Sugeridas Para niñas, niños y adolescentes

Recuerde que se hacen sugerencias metodológicas que no son camisa de fuerza. Estas se pueden adaptar, modificar o si ustedes como gestoras/es conocen otras metodologías las pueden utilizar e incluso compartirlas con el equipo nacional y otros/as personas del equipo en el territorio

Menores de 6 años

El trabajo participativo con niñas y niños menores de seis años es tal vez el que genera más inquietudes en las formas de abordaje, por lo tanto evite realizar formas de participación erradas que generen el uso del niño o la niña en propósitos de adultos o para llevar ideas de los adultos, permita que ellos se expresen y posterior al ejercicio práctico el gestor social debe interpretar la expresión de las niñas y los niños.

La actitud del gestor/a social es relevante en el trabajo con los niños y niñas, debe estar convencido/a que son sujetos de derechos, que sus ideas son importantes y deben ser tenidas en cuenta, si el gestor social considera que las niñas y niños no tienen la capacidad para dar a conocer sus ideas, no logrará realizar esta actividad con éxito y terminará asumiendo ideas de los adultos/as y tal vez sus propias ideas.



Para las niñas/os entre 3 y 6 años, la sugerencia es el uso de técnicas proyectivas. Recuerde son solo sugerencias, los gestores sociales tienen amplia experiencia en este tipo de intervenciones y puede usar las sugeridas, mejorarlas o usar otras que considere más pertinentes.

Dibujos

Materiales:

- Cartulina por ¼ color blanco
- Colores, crayolas o temperas.
- Compromiso.
- Toallas húmedas para limpiar las manos.
- Recipiente para tempera.

Disponga en el espacio de ¼ de cartulina blanca por cada niña o niño, coloque a disposición de todos ya sea: colores, crayolas o temperas. La forma como disponga el espacio es muy importante para la actividad, debe ser un espacio tranquilo, y los materiales deben estar dispuestos de forma atractiva y al acceso de ellas y ellos.

El gestor social debe ser el primero en presentarse y contarles que necesitamos de su ayuda

Logre empatía: Reúna al grupo de niñas y niños alrededor suyo, pregúnteleles nombres, que les gusta hacer, es decir genere una conversación amigable con ellos. Luego invítelos a cerrar los ojos y pídaleles que recuerden el día de ayer, ¿dónde estuvieron? y ¿con quién estaban?, ¿cómo se sentían?, es decir desarrolle algunas de las preguntas adaptadas a un lenguaje comprensible para una niña y un niño entre 3 y 6 años. Este recorrido inicial por las preguntas es para que el niño o la niña se acerquen a la proyección que realizará a través de un dibujo.

Cuando termine, invítelos a ir a donde están las cartulinas y los elementos de pintar. Primero pídaleles que pinten los lugares que recordaron donde pasaron el día de ayer, y continúe con las preguntas orientadoras, siempre adaptadas al lenguaje de ellos.

Es importante que deje tiempos entre una pregunta y otra y que mientras dibujan pregunte sobre lo que están haciendo, si es posible lleve una grabadora, intente no llevar cámara de video, porque aunque puede ser interesante grabar la actividad el adaptarse a la cámara de video debe ser contemplado al inicio de la actividad.

Cuando terminen de realizar los dibujos, hable con los niños y niñas sobre lo que plasmaron, haga si es necesario nuevamente las preguntas y que ellos cuenten que está en el dibujo.

Al finalizar si no grabó el encuentro, tome notas sobre lo que los niños y niñas expresaron.

Narración y juego



Materiales:

- Historia Inicial.
- Títeres
- Juguetes varios
- Cartulina con compromiso para huellas de acuerdo.

Si en su municipio hay ludoteca, aproveche este espacio para realizar la actividad e inclusive para convocar a niñas y niños.

El uso de cuentos implica inventar una historia inicial, para contárselas a los niños y niñas, la historia inicial es la que permitirá tener el hilo conductor de un día de una niña o un niño en su municipio. Las niñas y niños deben continuar la historia usando títeres, juguetes y otros elementos que usted ha puesto a disposición de ellos.

Esta estrategia implica la participación de menos niñas y niños un máximo de cinco, ya que seguir la narración de un día tiene la dificultad que cada niña o niño está recreando su día, y por ejemplo en el hogar a cada uno le ha pasado cosas diferentes. No asuma esto como un proceso terapéutico, el gestor social debe tener claro que se está buscando la participación de los niños y niñas para conocer cómo perciben su entorno y su lugar en su municipio y hogar.

Cuando los niños y niñas estén interactuando con la historia y con los elementos que usted ha dispuesto empiece a hacer las preguntas, por el nombre de la niña o el niño pídale a cada uno que represente por ejemplo Cuando estabas en el parque, ¿qué adultos estaban también?, ¿tú con quien estabas?, ¿había algo en el parque que te pueda hacer daño o que no te guste? Lo que va a suceder es que las niñas y los niños se centraran en dar las respuestas más que en lo que están jugando, pero aquellos que no están respondiendo directamente seguramente en su actividad de juego libre están representando algo de la cotidianidad relacionado con la pregunta.

Para este caso es necesario contar con una cámara de video, la cual debe ser ubicada en un punto fijo que tome todo el espacio de juego para grabar los juegos que están narrando el día del niño o niña.

De igual manera, podría también solo jugar “a la entrevista”, y en una charla informal desarrollar las preguntas, claro para la niña y el niño es más agradable si se acompaña la entrevista con el juego, pero esa es una decisión del gestor social de con que alternativa de consulta y participación con niñas y niños menores de 6 años se sienta más cómoda.

Al final pregúntele a las niñas y niños que si desean seguir ayudando con sus ideas y si es así, sellarán un acuerdo con sus huellas (o cualquier otro acto simbólico). Para esto lleve en una hoja, un cuarto o pliego de un papel grueso o cartulina decorado previamente y con un texto de compromiso con los espacios para que ellos coloquen sus huellas.

De 6 a 9 años

No se le olvide el acto simbólico de acuerdos y la solicitud de aprobación de las madres, padres o acudientes



Para la consulta con niños y niñas que están en estas edades todo es posible, es el rango de edad donde el “contar” es muy importante, así que sencillamente puede realizar un grupo de discusión con niñas y niños y desarrollar las preguntas adaptadas a estas edades.

También puede hacer la actividad del dibujo planteada para las niñas y niños de 0 a 6 años, el cual para estas edades serán dibujos más elaborados.

Realice una actividad divertida, recuerde el juego es parte de la vida de las niñas y niños.

No olvide de presentarse.

A continuación les damos a conocer con más detalle otra estrategia de trabajo para niños y niñas de estas edades.

La pesca

Materiales:

- Hojas blancas tamaño carta.
- Colores, crayolas, marcadores o temperas.
- Cinta de enmascarar.
- Clips.
- Impresión en papel de peces. Aproximadamente de 20 cm.
- Lana o cabuya o pita.
- Pliegos de cartulina blanca. (o medios pliegos).
- Cartulina para huellas de acuerdos.

Primero pida a cada niña o niño que en una hoja dibuje los lugares donde más pasa su tiempo, y que escriban en el dibujo que es por ejemplo: La casa, el colegio, la calle, el parque, etcétera y su nombre.

Recoja los dibujos y péguelos en una pared por categorías, es decir: todas las casas, todas las calles etc.

Pida a las niñas y niños que se dividan en grupos de cuatro (4), o usted cree una estrategia para que queden distribuidos.

Escriba los lugares en unas tarjetas con formas de peces o lo que considere pertinente para las características de los niños y niñas (las formas no deben ser lugares o espacios que ellos mencionaran sino animales, plantas objetos etc. Para la exposición del ejemplo se asumirá que son peces). Estas figuras en una punta colóquele un clip cerrado para que ellos puedan pescarlo.

Haga un círculo con cinta en el piso para delimitar hasta donde pueden ir los niños y niñas, a cada grupo entréguele una cuerda que en la punta tenga colgado otro clip con la punta abierta para que puedan pescar.



De acuerdo a la cantidad de lugares establecido por las niñas y niños y la cantidad de grupos, defina cada grupo cuantos lugares deberá pescar, para ello asignarán turnos en los participantes o dos delegados que si es necesario pueden cambiar.

Coloque en el centro del círculo hecho con la cinta los peces que tienen escrito los lugares mencionados por los niños y niñas y pida que pase el primer delegado del grupo, el cual debe pescar un pez, luego pasará otro delegado y así hasta que cada grupo quede con el total de lugares asignado.

Cada grupo deberá responder a las preguntas de acuerdo a cada lugar que le correspondió, para ello debe consultar a los que hicieron los dibujos iniciales.

En un pliego de cartulina blanca cada grupo irá dibujando las respuestas que le han dado los compañeros que hicieron los dibujos, además pueden agregar información que ellos tengan de esos lugares. Intente que el dibujo o mapa quede con diferentes colores de acuerdo a las preguntas y para ellas y ellos también debe adaptar la forma de preguntar.

Al final cada grupo contará su dibujo y el gestor social podrá ampliar información.

Al finalizar la actividad y como aún hace falta otros momentos donde es ideal que ellos sigan aportando ideas pregúntales si desean seguir apoyando en el ejercicio de conocer, identificar y mejorar lo que pasa con las niñas y niños en el municipio y cierre el ejercicio con una actividad simbólica de compromiso, por ejemplo plasmar la huella en un pliego de cartón. Acuerde una nueva fecha de encuentro para seguir con el otro momento.

De 10 a 14 años

No se le olvide el acto simbólico de acuerdos y la solicitud de aprobación de las madres, padres o acudientes

Participar es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, les permite tener un papel activo en su entorno, opinar y decidir sobre aspectos que están presentes en su cotidianidad; se debe propender por generar espacios donde la participación se dé en un ambiente que respete y valore las ideas de quienes participan.

Para el desarrollo de talleres con niños y niñas de 10 a 14 años se recomiendan la conformación de grupos de no más de 10 participantes, buscando representatividad de género, etnia, ubicación geográfica entre otros; la duración del taller depende de la dinámica que se dé en el grupo de trabajo sin embargo la idea es que no se extienda más de una hora y media.

Es importante que los gestores sociales y de salud trabajen conjuntamente en el desarrollo de la metodología partiendo de aspectos relacionados con la comprensión del desarrollo evolutivo de los NNA de acuerdo a los grupos de edad definidos, capacidad de escucha y generación de ambientes propicios para una participación activa y libre.

Recuerde que sólo se presentan ideas para comenzar a construir metodologías que se adapten a los requerimientos propios de cada territorio y espacio, es importante hacer uso de su



creatividad para construirlas, adaptarlas y desarrollarlas sin perder de vista los objetivos propuestos para el ejercicio.

Lluvia de ideas

Materiales:

- Cartulinas (las medidas pueden variar según la necesidad)
- Marcadores de diferentes colores
- Cinta de enmascarar
- Papel periódico o papelógrafo
- Colores o marcadores delgados

El gestor social con ayuda de los participantes selecciona un relator y un escribiente, previamente ubica en el centro de la pared, tablero o lugar con el que cuenta una cartulina con la palabra “espacio” y pedirá a los participantes que mencionen los espacios donde creen pasan la mayor parte de su tiempo, el escribiente consignará las palabras en las cartulinas (una por cartulina: Por ejemplo casa, colegio, escuela, parque, teatro, etc.) y el relator las pegará alrededor de la palabra ya ubicada en la pared.

Ya definidos los escenarios el gestor pedirá a cada participante que consigne en las cartulinas ideas relacionadas con sus percepciones sobre cada uno de estos espacios tomando como referencia las preguntas orientadoras contenidas en esta guía, puede ser de forma escrita o mediante dibujos. Estas se irán organizando en la pared frente al escenario que le corresponde con el apoyo del relator y el escribiente.

De ser posible realizar registró fotográfico para lograr documentar el trabajo desarrollado. Es importante durante el ejercicio que las ideas surjan de forma espontánea por parte de los niños y niñas. Para terminar el gestor socializa y concluye de acuerdo a los resultados obtenidos.

Imágenes con sentido

Materiales:

- Hojas blancas
- Octavos de cartulina
- Papel periódico
- Cinta de enmascarar
- Colores o marcadores delgados o pinturas de colores

Se entrega a cada participante dos cartulinas y se pide que dibuje en cada una un espacio donde cree pasa la mayor parte de su tiempo, luego en hojas blancas se propone realice una narración, cuento o poesía en la que dé información sobre cómo es su relación con ese espacio, quienes están presentes, sus sentimientos y percepciones (por cada uno de los dibujos). Los dibujos se ubicaran en la pared o lugar que permita sean visualizados por todos los asistentes.

Para terminar cada participante socializa en plenaria las imágenes y el escrito construido. El gestor como facilitador orientará para enriquecer la descripción que cada niño o niña hace de su trabajo y las diferencias que existen entre los dos dibujos elaborados.



De ser posible realizar registró fotográfico y/o filmico para lograr documentar el trabajo desarrollado.

De 15 a 18 años

Para el desarrollo de talleres con niños y niñas de 15 a 18 años se recomiendan la conformación de grupos de no más de 12 participantes, con igual representación a nivel de género, etnia, ubicación geográfica (rural – urbana); la duración del taller depende de la dinámica que se de en el grupo de trabajo sin embargo la idea es que no dure más de dos horas.

Dentro de las técnicas propuestas para el trabajo con este grupo de edad se encuentra:

Mapas parlantes

Materiales:

- Pliego de cartulina o papel periódico
- Marcadores de varios colores (gruesos y delgados)
- Cinta de enmascarar

Para lo facilitadores de ser posible (grabadora y cámara fotográfica) para lograr el registro de la información que se genera tanto en el proceso como en la plenaria sólo con el fin de aportar al proceso de sistematización y socialización posterior.

Esta técnica consiste en lograr el dibujo de un mapa del territorio o área en la cual habitan los jóvenes participantes los cuales estarán organizados en pequeños grupos de 3 a 5 personas y nombrarán un relator; se motiva a que cada grupo realice una representación gráfica y literal de los espacios donde pasan la mayor parte del tiempo buscando guardar coherencia con la ubicación geográfica de los mismos e información relevante que deseen ubicar en el mapa y que guarde relación con los espacios identificados. El gestor social orientará el trabajo de forma que se puedan discutir al interior de cada grupo las preguntas orientadoras propuestas en ésta guía.

Luego de concluido el trabajo de los grupos se invita a la socialización en plenaria de lo representado en el mapa y las conclusiones que en consenso se tienen de las preguntas orientadoras.

Socio drama

Es una técnica que permite representar situaciones, percepciones, relaciones, problemas de la vida cotidiana. Los actores son los jóvenes que participan en el grupo convocado quienes representarán de forma natural hechos relacionados con los escenarios que han identificado previamente; Se hace uso de los recursos y elementos que están al alcance dentro del espacio en el que se encuentran.

Inicialmente el gestor social explica al grupo la técnica y dinámica del trabajo a desarrollar, posteriormente en plenaria se identifican cuáles son los espacios en los que los jóvenes pasan más tiempo, al tener identificados estos espacios se divide al grupo en subgrupos (el número de subgrupos dependerá de la cantidad de participantes y de espacios identificados), cada subgrupo representará un espacio que por consenso se asignará.



Luego cada subgrupo se reúne para reflexionar en torno a las preguntas orientadoras (el gestor social dispondrá en un lugar visible las preguntas que considere orientaran el trabajo con base a las contenidas en esta guía), planificar el guion (debe ser sencillo) y ensayar su presentación en público.

Por último cada subgrupo presentará su socio drama y el gestor social guiará la discusión en torno a lo representado para cada espacio; de ser posible realizar la grabación de las representaciones valorando la riqueza de la información que se logra en los diálogos y expresión corporal.

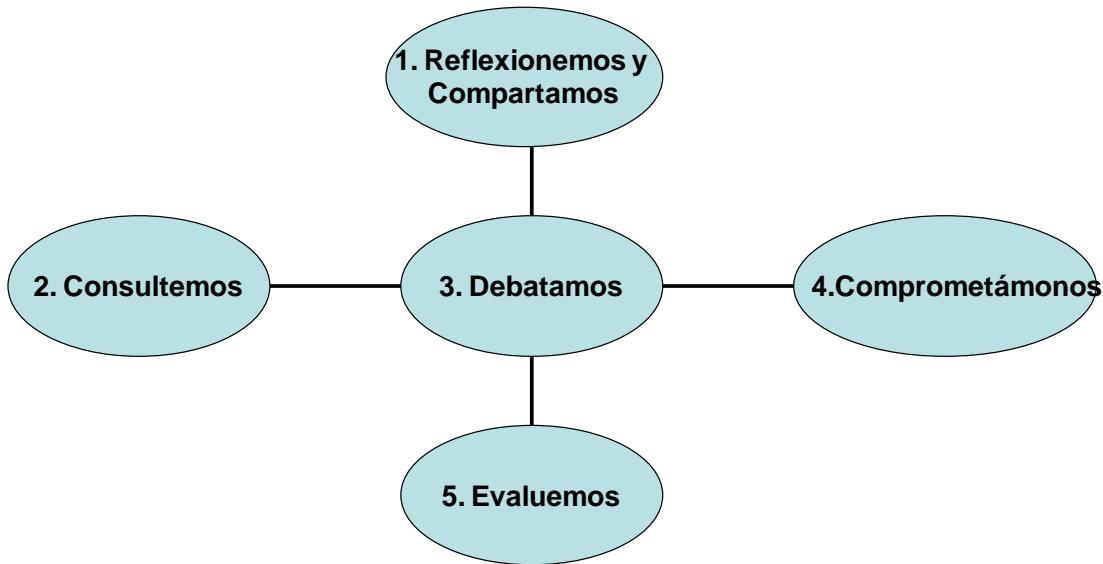
Adultos y adultas

A partir del mapeo de actores realicen la convocatoria de personas que tienen a su cuidado niñas, niños y adolescentes (por ejemplo personas que trabajan en CDI, escuela, colegio) y también liderazgos comunitarios, institucionales y de la administración municipal.

Aspectos a tener en cuenta en trabajo pedagógico con adultos/as

Se sugiere que las actividades estén basadas en el diálogo de saberes², que permite la reflexión individual de los conocimientos, las formas de actuar, y la oportunidad para reflexionar sobre sus aprendizajes. Aunque los momentos tienen un orden propuesto, este puede ser modificado y puede por ejemplo volverse a la reflexión, a la consulta, al debate o al compromiso de acuerdo a la evolución del diálogo o las necesidades del grupo.

Figura 1. Estructura Básica del diálogo de saberes



² Propuesta derivada de la Educación Popular. Mariño Germán (1991) Del Mesianismo y el populismo al diálogo de saberes. En: Aportes (33). Dimensión Educativa. Bogotá.



Reflexionemos y Compartamos: A través de preguntas reflexivas se intercambian experiencias, opiniones y percepciones de las y los participantes, invitándoles a recordar y compartir sus experiencias, creencias, sentimientos, ideas, puntos de vista y conocimientos sobre primera infancia, infancia y adolescencia (basados en las preguntas iniciales)

Consultemos: En esta fase se da a conocer los diferentes conceptos relacionados con los temas. Se trata de compartir pedagógicamente conocimientos técnicos y científicos. Este sería el momento para hablar de niñas y niños como sujetos de derechos, la importancia de escucharlos/As, tenerlos en cuenta, propender por su desarrollo integral, y socializar de manera muy rápida y pedagógica los conceptos de entornos, realizaciones.

Debatamos: Es el espacio de encuentro y discusión de los diferentes saberes del grupo: el que poseen las personas desde su vida cotidiana en su contexto cultural (sentido común o conocimiento popular) y el denominado saber técnico, compartido pedagógicamente. El debate continúa en una negociación donde las y los participantes reafirman o aclaran sus conocimientos creencias y vivencias o enriquecen sus puntos de vista.

Comprometámonos: En esta etapa las y los participantes expresan los compromisos personales, familiares, institucionales y comunitarios, para poner en práctica lo relativo al trabajo reflexivo desarrollado en el grupo, en torno a intereses como grupo gestor e impulsor de una nueva mirada de la primera infancia, la infancia y la adolescencia.

Evaluemos: La jornada se evaluará mediante una revisión de los conceptos generados en consenso por el grupo y cómo se aplican en la vida cotidiana.

Para el trabajo con adultos/as Uds. Pueden utilizar varias técnicas, entre las que se sugieren aquí algunas:

1. Conversatorio: Se trata de un encuentro que pretende generar la mayor confianza entre los y las participantes y en el que el gestor/a social sirve como dinamizador. Partiendo de las experiencias y de los saberes y conocimientos sobre el territorio de las personas participantes, vamos dinamizando una conversación a partir de las preguntas iniciales y con los momentos sugeridos en la figura 1.
2. Talleres: Se trata de una serie de actividades consecutivas que permiten adelantar los momentos pedagógicos sugeridos en la figura 1. Dependiendo de las personas participantes las gestoras/es diseñarán una guía de taller que les permita abordar las preguntas iniciales sugeridas y lograr consensos en los conceptos grupales.
3. Cartografía social: Retoma el concepto amplio de mapas de la geografía humana, considerando el territorio como un espacio físico, en un tiempo determinado, habitado por personas que establecen significados entre ellas y con el medio natural y social. Permite reconstruir el territorio desde diversas variables que pueden irse agregando por capas. Por ejemplo, en qué espacios están las niñas, los niños y adolescentes, para luego ver sitios y espacios de vulneración y/o reconocimiento de derechos. Se pueden también construir mapas de relaciones, de redes, etc.

RECONOCIMIENTO Y PRIORIZACIÓN

Objetivos



Realizar análisis de la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con énfasis en los derechos de salud, alimentación y nutrición, considerando los determinantes sociales de la salud.

Identificar las prioridades en relación con la situación y de los determinantes sociales desde una perspectiva de garantía, restitución y exigibilidad de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición.

Resultados esperados del taller

- Análisis de la situación de derechos de los niños, niñas y adolescentes, con énfasis en salud, alimentación y nutrición, desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud.
- Prioridades identificadas en relación con la garantía, restitución y exigibilidad de los derechos a la salud, a la alimentación y nutrición de las niñas, niños, y adolescentes.

Preparación del taller

La preparación del taller parte de los resultados del taller anterior, por lo tanto es conveniente que asistan los mismos participantes de Diálogos de Saberes, de igual manera, por cada rango de edad hay una preparación diferente pero lo relevante es tener identificadas las situaciones que se han reconocido.

Las actividades sugeridas a realizar son las siguientes:

Identificación de factores determinantes comunes y categorización

Niñas y niños menores de 6 años

Con las niñas y niños más pequeños en edad es conveniente continuar el proceso de priorización de situaciones, la identificación de causas y priorización de las mismas a través de una conversación.

Lleve imágenes que den cuenta de las situaciones narradas por ellos en diálogo de saberes, que estén relacionadas con salud, nutrición y alimentación. A través de la conversación pregunte por ¿Cuáles de las situaciones creen son las que más afectan a las niñas y los niños del municipio?

Luego durante la misma conversación, de todas las situaciones pregunte las causas y cuales creen que son las aquellas que más mantienen la situación. La conversación puede desarrollarla acompañada de la opción que las niñas y niños dibujen lo que le van contando, por lo que debe tener disponible las crayolas y cuartos u octavos de cartulina.

Intente grabar el encuentro, de lo contrario debe contar con mínimo una persona de apoyo que esté tomando nota de lo que las niñas y niños van expresando.

La organización de la información es una acción compleja, esta se desarrolla posterior al encuentro y debe diligenciar el siguiente cuadro.



Situaciones	Causas de la Situación	Causas que creen más mantiene la situación

Materiales

- Cinta de enmascarar con el nombre de cada niña o niño. (pegar en el pecho de la niña o niño)
- Cuartos u octavos de cartulina blanca (una por niña o niño)
- Crayolas gruesas.
- Imágenes con situaciones identificadas por las niñas y los niños.
- Cuadro para diligenciar.
- En lo posible cámara de video o grabadora

Niñas y niños de 6 a 9 años**Priorización de Situaciones**

Del cuadro de prioridades resultado de Diálogos de Saberes, consiga antes de la actividad imágenes, dibujos o fotos que expresen las situaciones identificadas por ellos relacionadas con salud, nutrición y alimentación, péguelas con cinta de enmascarar sobre pliegos de papel kraft y coloque debajo de cada imagen la situación que está representando y en la parte superior un número o una letra.

Permita que cada niña o niño reconozca las imágenes con la situación, cuando sienta que las han interiorizado pídale que cada uno busque un lugar donde los otros no vean la decisión que va a tomar.

A cada niña o niño participante entréguele un círculo o estrella (la forma que usted desee), de color rojo y un marcador o color. Luego pídale que escriban al tiempo la letra o número de la situación que consideran que más afectan a las niñas, niños y adolescentes del municipio.

Recoja la figura roja y luego entregue otra figura de color naranja. En esta ocasión pídale que también al tiempo escriban la letra o número de la situación que creen después de la que ya escogieron en la figura roja afectan a las niñas, niños y adolescentes del municipio. Nuevamente recoja las figuras naranjas y haga el mismo ejercicio con una figura de color amarillo.



Cuando tenga las figuras de los tres (3) colores, péguelos con cinta de enmascarar debajo de cada situación seleccionada por las niñas y los niños y al final cuente el total de preferencias por cada situación y coloque el número después de las figuras.

Los dos números más altos serán las situaciones priorizadas por ellos.

Si de Diálogo de Saberes salieron sólo dos situaciones no es necesario hacer la priorización, pero si socializarles los resultados.

Si en la votación hay empates es necesario hacer nuevamente el ejercicio de discusión.

Identificar los factores o causas

Se busca ahora saber cuáles creen que son las causas que mantienen las situaciones identificadas por ellos, por lo que se sugiere la siguiente actividad, la cual puede realizarse en el mismo encuentro de la priorización.

Pase las imágenes priorizadas por las niñas y los niños a otra cartelera o papel kraft, converse con el grupo alrededor de la pregunta de cuáles creen que son las causas que hacen que se de esa situación priorizada.

Una persona de apoyo va escribiendo en tarjetas las causas que los niños y niñas van mencionando y las pega debajo del dibujo de la situación priorizada, en las preguntas para llevar la conversación es clave preguntar quienes creen que deben solucionar esa causa

Es posible que se necesite hacer la pregunta de diferentes maneras e insistir en buscar las causas, por lo que se debe estar atento al desarrollo de la conversación.

Cuando tenga las causas identificadas, pregúntele a las niñas y niños si están de acuerdo con las causas y si creen que sobra alguna o hace falta.

Cuando estén de acuerdo a cada una colóquele un número o una letra, al frente de la tarjeta con la causa.

Influencia de los causas determinantes en las situaciones priorizadas

Pídale a las niñas y niños que nuevamente se hagan en el lugar que habían escogido para tomar decisiones. Entregue nuevamente la figura roja que ahora será la que tiene más influencia y pídale coloque el número o la letra de la causa que consideren más influye en que se mantenga la situación. Luego entregue la figura naranja y solicite escriban en número o letra de la siguiente que creen influye más y al final pase la figura amarilla y realice el mismo ejercicio.



Recuerde siempre recoger las figuras de un color antes de pasar a la siguiente, y cuando terminen péguelas al frente de cada causa de acuerdo al valor otorgado, sume y de acuerdo al resultado aquella que tiene la suma más alta es la de influencia máxima, el siguiente es el de influencia media y si hay otra opción es de influencia mínima y los que no tienen ninguna valoración son de influencia nula.

Si se da un empate hay que realizar nuevamente el ejercicio.

Materiales

- Cinta de enmascarar con el nombre de cada niña o niño. (pegar en el pecho de la niña o niño)
- Pliegos de papel kraft o papel periódico.
- Marcadores o colores.
- Cinta de enmascarar.
- Imágenes con situaciones identificadas por las niñas y los niños.
- Figuras de color rojo, naranja y amarillas (llevar 4 de cada color por participante).
- Tarjetas metáplan blancas.

De 10 a 14 años

Priorización de situaciones

Luego de haber identificado los espacios significativos de la cotidianidad de los niños y niñas participantes y la visión de su realidad a través del diálogo de saberes, es necesario retomar la información que allí se generó para en este momento favorecer la reflexión y la construcción colectiva de propuestas de acción relacionadas con salud, nutrición y alimentación. Recuerde que la escucha mutua es el pilar que favorece la comunicación, interrelación y empatía para lograr los objetivos propuestos y que las técnicas propuestas pueden ser combinadas y/o adaptadas de acuerdo a la dinámica particular de cada grupo.

Si es posible realice registro fotográfico, de audio y/o escrito de cada sesión de trabajo para que posteriormente se convierta en insumo para retroalimentar el proceso, presentar en encuentros conjuntos que se proyecten realizar y para la planeación de acciones.

El diálogo de saberes permitió focalizar escenarios donde transcurre la vida de niños y niñas y su percepción sobre los mismos, ahora el grupo deberá reconocer las situaciones que se presentan en estos espacios y la influencia que las mismas tienen con respecto a su salud, nutrición y alimentación.

Disponga en la pared o lugar establecido para permitir la visualización de todo el grupo las tarjetas que contienen el nombre de los lugares o espacios identificados en el momento anterior (como se muestra a continuación), luego entregue a cada niña o niño una hoja blanca y pídale que escriban y/o dibujen la situación que cree está presenten en los espacios donde transcurre su vida y que afectan su salud, alimentación y nutrición (tenga en cuenta que la niña o niño puede hacer más de un escrito o dibujo de acuerdo al número de lugares de los cuales quiera expresar su idea); al terminar el gestor ubicará cada hoja al lado derecho del lugar o espacio al que pertenece y realizará la socialización de los resultados para que todo el grupo conozca y se familiarice con estos lugares y sus situaciones. Previamente realice círculos de diferentes



colores e identifique cada situación con un color diferente colocando el círculo al lado izquierdo de cada una.

LUGAR/ESPACIO	SITUACIONES IDENTIFICADAS	PUNTUACIÓN DE LA SITUACIÓN (según número de puntos recibidos)	RESULTADOS DE LA PRIORIZACIÓN
Ej.: Casa	●	● ● ● ●	3*
	●	● ●	4
	●	● ● ● ● ● ●	1*
	●	● ● ● ●	2*

*Situaciones con mayor puntaje.

Luego que todo el grupo se ha familiarizado con las situaciones y su respectivo color, inicie la priorización por cada lugar o espacio; entregue a cada participante 3 puntos de color blanco (el tamaño debe permitir que sea visualizado por todos desde donde están ubicados) y pida a cada participante que elija tres situaciones que cree son las que más afectan a los niños y niñas y anote en cada círculo blanco el color de la situación seleccionada (indique que se debe realizar de forma individual esta actividad), luego el gestor recogerá todos los círculos y los colocará según corresponda frente a cada situación, por último se contará el número de puntos obtenidos y se anotará el resultado frente a cada situación, seleccionando de ésta forma las tres con mayor puntaje.

Identificación de las causas y su relación con las situaciones priorizadas

Luego de que las niñas y niños han priorizado las situaciones que desde sus percepciones, conocimiento y experiencia afectan directamente su salud, alimentación y nutrición y dando continuidad a la metodología disponga un espacio en la pared o lugar de visualización para ubicar allí las situaciones priorizadas (recuerde que fueron las tres con mayor puntaje por cada espacio de vida cotidiana) e invite a los participantes a pensar sobre cuáles son las causas que generan estas situaciones y qué se podría hacer para darles solución. Para lo anterior entregue una hoja blanca a cada niña o niño de manera que allí escriba o dibuje esa causa de acuerdo a los espacios o lugares que se han venido trabajando. Previamente realice círculos de diferentes colores e identifique cada causa con un color diferente colocando el círculo al lado izquierdo de cada una.

Organice el espacio de la siguiente forma:

LUGAR/ESPACIO	SITUACIÓN PRIORIZADA	CAUSAS IDENTIFICADAS	PUNTUACIÓN PARA CADA CAUSA (según número de puntos recibidos)	RESULTADOS DE LA PRIORIZACIÓN	RESPONSABLES DE APORTAR A LA SOLUCIÓN



Ej.: Casa		●	●●●	3*	
		●	●●●●●	1*	
		●	●●●●●	2*	
		●	●	4	

*Causas con mayor puntaje.

Luego que todo el grupo se ha familiarizado con las causas y su respectivo color, inicie la priorización por cada lugar o espacio; entregue a cada participante 3 puntos de color blanco (el tamaño debe permitir que sea visualizado por todos desde donde están ubicados) y pida a cada participante que elija las tres causas que cree son las que más influyen para que se presente esa situación y anote en cada círculo blanco el color de la causa seleccionada (indique que se debe realizar de forma individual esta actividad), luego el gestor recogerá todos los círculos y los colocará según corresponda frente a cada causa, por último se contará el número de puntos obtenidos y se anotará el resultado frente a cada causa, seleccionando de ésta forma las tres con mayor puntaje, para finalizar exponiendo quienes deberían ser los responsables de generar acciones para que esas situaciones y sus causas no sigan afectando a las niñas y los niños.

Materiales

- Hojas blancas
- Papel periódico
- Cinta de enmascarar
- Marcadores permanentes gruesos
- Papel silueta ó cartulina de diferentes colores
- Colores o marcadores delgados o pinturas de colores

De 15 a 18 años

Priorización de situaciones

Durante el diálogo de saberes se logró el reconocimiento de ciertos espacios donde están presentes las y los jóvenes, en algunos casos dicha identificación se complejizó debido a la falta de conocimiento que los participantes tienen de su espacio cotidiano, por lo cual es importante que tanto el gestor social como de salud mantengan una actitud motivadora y un vínculo con el grupo que favorezca el reconocimiento de significados y la expresión de sentimientos, pensamientos y necesidades.

Si es posible realice registro fotográfico, de audio y/o escrito de cada sesión de trabajo para que posteriormente se convierta en insumo para retroalimentar el proceso, presentar en encuentros conjuntos que se proyecten realizar y para la planeación de acciones.

Con apoyo de los mapas o tarjetas insumos del momento de diálogo de saberes, retome los escenarios de vida cotidiana identificado por los participantes y realice una síntesis de las conclusiones de ese primer momento de forma que se contextualice a los participantes hacia el trabajo que se va a desarrollar.



Organice el grupo en subgrupos de máximo cuatro personas se sugiere la metodología de cuadros y matrices para favorecer la identificación de variables y la relación de las mismas a través de la actividad.

Entregue a cada grupo un pliego de papel periódico o kraft, marcadores permanentes gruesos de diferentes colores y tarjeta que contenga el nombre de cada uno de los escenarios que previamente se habían identificado, solicite a cada grupo construya la siguiente matriz por cada uno de los escenarios identificados:

LUGAR/ESPACIO	SITUACIONES IDENTIFICADAS

Luego pida que cada subgrupo trabaje sobre la matriz, buscando identificar cuáles son las situaciones que afectan la salud, alimentación y nutrición de las y los jóvenes en cada uno de los escenarios donde viven su cotidianidad y que están anotados en la tarjeta previamente entregada. Posteriormente cada grupo realiza la socialización de su matriz y en consenso con apoyo del gestor social realizan la unificación de las situaciones de forma que se diligencie una sola matriz (ubicada en lugar que permita la visualización de todo el grupo) que contenga todas las situaciones identificadas, luego se procede a designar una letra a cada situación y se pide a cada grupo que analice y seleccione de la lista las tres situaciones que cree son las que más afectan a las y los jóvenes en cada uno de los escenarios (el gestor debe recordar que debe ser un trabajo de cada grupo por aparte), anotan su elección en una hoja o tarjeta y luego la socializan, de forma que el gestor u otra persona vaya anotando sobre la nueva matriz la puntuación que se va obteniendo.

LUGAR/ESPACIO	SITUACIONES IDENTIFICADAS POR CONSENSO	PUNTUACIÓN DE LA SITUACIÓN (según número de puntos recibidos)	RESULTADOS DE LA PRIORIZACIÓN (Lugar que ocupa después del conteo de puntos)
	A	1+1+1+1+1	2
	B	1+1+1	3
	C	1+1+1+1+1+1	1
	D.....	1	4



Identificación de las causas y su relación con las situaciones priorizadas

Con las situaciones priorizadas cada subgrupo trabaja en el establecimiento de las causas que creen generar estas situaciones y las consignan en una matriz de la siguiente manera:

LUGAR/ESPACIO	SITUACIÓN PRIORIZADA	CAUSAS IDENTIFICADAS (Que generan la situación priorizada)

Se realiza la socialización ante todo el grupo del trabajo desarrollado y con ayuda del gestor social se unifican las causas por cada una de las situaciones priorizadas; el gestor debe asegurarse de que haya consenso del grupo de manera que sólo en este momento se consignará la información en la matriz definitiva; posteriormente cada subgrupo seleccionará las tres causas que creen son las más influyentes para que se presente ésta situación, socializan su votación y el gestor, o quien este apoyando, anota dicha puntuación para finalizar con la priorización de las causas por cada una de las situaciones y la identificación de los actores que creen deben generar acciones que aseguren la intervención sobre las causas y por ende sobre las situaciones priorizadas:

LUGAR/ESPACIO	SITUACIONES PRIORIZADAS	CAUSAS IDENTIFICADAS POR CONSENSO	PUNTUACIÓN DE LA CAUSA (según número de puntos recibidos)	RESULTADOS DE LA PRIORIZACIÓN (Lugar que ocupa después del conteo de puntos)	ACTORES RESPONSABLES (Para el desarrollo de acciones que favorezcan entornos apropiados)
		A	1+1	4	
		B	1+1+1	3	
		C	1+1+1+1	2	
		D.....	1+1+1+1+1+1	1	

Materiales

- Hojas blancas
- Papel periódico o kraft



- Cinta de enmascarar
- Marcadores permanentes gruesos de diferentes colores
- Esferos

Adultas y Adultos

Si en el ejercicio de diálogo de saberes ha utilizado la cartografía social como técnica, retome lo trabajado para este ejercicio. Si no proceda desde el principio de la siguiente manera:

Recordando su territorio³: Se hace un ejercicio donde los y las participantes cierran sus ojos y se les va guiando por los lugares donde ellos viven y transitan cotidianamente. El facilitador les pide que hagan un recorrido por el territorio que conocen, empezando desde su casa o lugar de habitación. Que vayan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué personas ven? ¿Qué hacen las niñas, los niños y adolescentes? ¿Cuáles son los espacios o lugares donde más permanecen las NNA? ¿Dónde están las personas adultas? ¿Comparten espacios con las NNA? ¿Qué espacios comparten? ¿Cuáles son las actividades principales de cada grupo? ¿Hay espacios diferenciados por sexo (varones y mujeres)? ¿Cuáles son? ¿Por qué son diferenciados? ¿Qué organizaciones hay que trabajan por las niñas, los niños y adolescentes? ¿A qué se dedican estas instituciones u organizaciones? ¿Cuáles son los límites de lo que usted conoce de su territorio? Luego se solicita que abran los ojos y que con estas ideas que han recordado van a hacer el siguiente ejercicio en grupos de 5 personas.

Introducción a la cartografía social: Recogiendo a una o dos personas se les pide que relaten el viaje que recordaron a través de su territorio y lo vayan dibujando y contando al grupo. Sobre el mapa dibujado en el tablero o en papel Kraft, el o la facilitadora explica los conceptos básicos de la cartografía tales como: **territorio, lugar, espacio, límites, mojones, convenciones, etc.** Mencionar que el objetivo de este trabajo es que cada grupo de trabajo elabore una cartografía del territorio “que conoce”: es decir lugares donde viven, trabajan y se relacionan. El mapa elaborado es el que el grupo conoce y reconoce, partiendo de la ubicación de los lugares donde viven y abarcando lo que conocen del territorio y marcando sus límites. No se trata aquí de un mapa que se consigue previamente, sino de la visión del territorio que tienen las personas desde su subjetividad.

Elaboración de la Cartografía Social: Se divide el grupo en subgrupos de 5 personas (Si se hiciera conjunto con instituciones, debieran separarse los grupos de líderes de los actores institucionales). Se les entrega el material para que cada uno haga su cartografía donde deben ubicar con símbolos, convenciones los lugares de acuerdo con los siguientes pasos que pueden estar en diapositivas, escritas en el tablero o mencionarlas:

Paso 1. Representen su territorio. Defina, pinte y anote los límites de “su mapa”.

³ El territorio se entiende aquí como un espacio geográfico, en un tiempo específico –para nuestro caso el presente-, habitado por personas que lo llenan de símbolos y significados, a través de las relaciones entre ellas.



Paso 2. Ubiquen el lugar de habitación de cada persona del grupo y los lugares de trabajo en el Mapa. (Ubicación de situación). Ubiquen señales importantes, por ej. La iglesia, la escuela, la piedra del río de donde se lanzan a nadar, etc.

Paso 3. Ubiquen organizaciones o redes conformadas por niñas, niños y adolescentes que estén en el territorio (pueden ser formales como grupos constituidos u ONG de NNA o informales como parches, grupos artísticos, culturales, religiosas, deportivos, etc.)

Paso 4. Ubiquen Instituciones del Estado y privadas que trabajen con Niñas, Niños y Adolescentes:

De la lista general, precise:

- ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación sobre temas de salud, alimentación y nutrición de niñas, niños y adolescentes?
- ¿A dónde acuden y reciben atención en salud, alimentación y nutrición los/as NNA?
- ¿Dónde existen programas de salud, alimentación y nutrición para NNA?
- Si pueden discriminar el carácter de la oferta institucional hágalo en: acciones de salud, alimentación, nutrición y promoción de los derechos de NNA.

Paso 5. Ubiquen los lugares de encuentro de NNA (Trate de caracterizar si en lugares específicos se reúnen grupos de jóvenes con características específicas, por ej. Punk, Emos, etc.) y si existen lugares:

- Exclusivos para mujeres.
- Exclusivos para varones.
- Comunes para mujeres y varones.
- Grupos de la diversidad sexual.
- Lugares de conflicto

Pídale a cada uno de los grupos que en estos lugares identifique y anote el lugar, los actores y las relaciones e interacciones entre ellos/as.

Paso 6. Mapee los sitios donde ustedes consideran que se reconocen los derechos a la salud, alimentación y nutrición de NNA (a través de acciones o prácticas sociales o institucionales).

Precise la información para:

- Niñas
- Niños
- Adolescentes

Paso 7. Mapee los sitios donde ustedes consideran que se vulneran los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de NNA (a través de acciones o prácticas sociales o institucionales).



Precise la información para:

- Niñas
- Niños
- Adolescentes

Paso 8. Mapee los sitios o zonas en donde hay situaciones para las NNA de mala salud, de inseguridad alimentaria y/o desnutrición, o su contrario (Buena salud, seguridad alimentaria y/o buena nutrición).

Paso 9. Peguen el mapa en la pared y en el momento que él o la facilitadora lo solicite preséntelo al resto del grupo.

Cuando todos los grupos han presentado su mapa, se realiza en plenaria con la participación de todas las personas la comparación a través de la siguiente matriz (Papel Kraft):

Categorías a Comparar entre los distintos mapas de los grupos	Similitudes	Explicación de lo similar	Diferencias	Explicación de las diferencias
Organizaciones representadas en esta reunión				
Grupos, organizaciones o redes conformadas por NNA				
Instituciones del estado y privadas que trabajen con NNA ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación sobre temas de salud, alimentación y nutrición de Niñas, niña y adolescente? • ¿A dónde acuden y reciben atención en salud, alimentación y nutrición los/as				



NNA? <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde existen programas de salud, alimentación y nutrición para NNA?• Si pueden discriminar el carácter de la oferta institucional hágalo en: acciones de salud, alimentación, nutrición y promoción de los derechos de NNA.				
Lugares de encuentro de NNA <ul style="list-style-type: none">- Exclusivos para mujeres- Exclusivos para varones- Comunes para mujeres y varones- Grupos de la diversidad sexual				
Sitios donde se reconocen los derechos a la salud, alimentación y nutrición de NNA (a través de acciones o prácticas sociales o institucionales).				
Sitios donde se vulneran los derechos a la salud, alimentación y nutrición de NNA (a través de acciones o prácticas sociales o institucionales).				



Sitios o zonas en donde hay situaciones para las NNA de mala salud, de inseguridad alimentaria y/o desnutrición				
Sitios o zonas en donde hay situaciones para las NNA de Buena salud, seguridad alimentaria y/o buena nutrición				

La anterior matriz da cuenta de situaciones problemáticas, pero también de potencialidades que se tienen en el territorio.

A partir de la matriz anterior vamos a reconocer las situaciones problemáticas –que en nuestro caso corresponden a la falta de garantía de los derechos, fundamentalmente los de salud, alimentación y nutrición. Listen las situaciones problemáticas identificadas.

También con la matriz anterior identifique las potencialidades del territorio para la garantía de los Derechos, especialmente los de salud, alimentación y nutrición. Listen las potencialidades.

Pegue las dos carteleras con las dos listas en un lugar visible.

Luego proceda a priorizar las situaciones problemáticas identificadas a través de la siguiente matriz:

Situaciones problemáticas	Urgencia	Alcance	Gravedad	Tendencia o evolución	Oportunidad	Disponibilidad de recursos	Puntaje total
	¿Es imprescindible actuar ahora (2), es indiferente (1) o se puede esperar (0)?	Afecta a muchas Niñas, niños y adolescentes y sus familias en la comunidad (2), a algunas (1) o a pocas (0)	¿Qué aspectos claves están afectados? – Mayor gravedad (2), intermedia (1) y menor (0)	¿Tiende a empeorar (2), está estable (1) o tiende a mejorar (0)?	Este problema haría que la comunidad se movilizara y participara en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2). Moderadamente (1). La comunidad es indiferente (0)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? No requiere fondos (2). ¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)? ¿Hay que buscarlos (0)?	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							



Cada persona del grupo puntuá las situaciones problemáticas y luego dictan los puntajes al facilitador quien los consigna en una matriz general. Se escogerán 4 las situaciones con mayor puntaje.

Con las cuatro situaciones problemáticas seleccionadas, por grupos, realice con cada una el árbol de problemas como se explicita en la guía de la primera etapa. Cada grupo presenta el árbol en plenaria y los demás participantes contribuyen a completarlo o modificarlo. Una vez concluidos los árboles de problemas, en los mismos grupos avance en la formulación de árboles de objetivos (Ver guía de la primera etapa).

Con estos dos elementos tenemos los elementos básicos para un plan de acción. Se puede llevar el árbol de situaciones problemáticas y el árbol de objetivos como insumo para presentar en el taller de planeación conjunta con instituciones. De tal manera que estos elementos sean considerados en la planeación general. Adicionalmente se debe llevar la lista de potencialidades generada para poder utilizarla en la planeación de acciones. Para ordenar las situaciones pueden ser útiles las dos matrices a continuación:

Situaciones problemáticas identificadas	Qué necesitamos desde la familia y la comunidad para abordar esta situación	Acciones de las organizaciones/instituciones municipales	Alianzas existentes y posibles
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3	3.	3.

Situaciones problemáticas identificadas que se quieren resolver	Ejes estratégicos	Falta de Garantía o vulneración de derechos identificadas	Acciones a desarrollar para garantizar derechos	Actores y posibles alianzas	Responsables



Análisis de la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con énfasis en los derechos de salud, alimentación y nutrición, considerando los determinantes sociales de la salud

Se sugiere que la organización de la información derivada del encuentro y posterior a éste, se realice con el siguiente cuadro que tiene la finalidad de plasmar el análisis de la información realizado. Es importante promover que los gestores social y de salud, puedan trabajar conjuntamente en este ejercicio. Teniendo presente que éste será un insumo importante para compartir en el Encuentro de concertación entre actores de prioridades.

Cuadro análisis de determinantes sociales en salud

Categoría de situación sobre los derechos a la salud, alimentación y nutrición			
Determinantes		Comprende	¿Cuál es el factor que más afecta en el territorio? (máximo dos)
Estructurales o del contexto	1. Político	Política social y económica, existencia de programas, proyectos, estrategias sociales (seguridad alimentaria, educación, recreación, ingresos, salud etc.) a nivel nacional y territorial, marco normativo y dinámica político - administrativa del territorio	
	2. Socioeconómico	Dinámicas y cambios de la población (desplazamiento, natalidad, fecundidad, migración, mortalidad), nivel educativo, organización social y comunitaria, nivel socioeconómico, conflicto armado (reclutamiento forzado, presencia de actores armados), principales actividades económicas y laborales de la población, tipo de actividad económica predominante	
	3. Ambientales	Riesgos ambientales relacionados con fuentes de agua, aire, suelo, niveles de metales pesados en fuentes principales de agua, presencia de pasivos ambientales, presencia de fenómenos climatológicos, asentamientos	



Categoría de situación sobre los derechos a la salud, alimentación y nutrición			
Determinantes		Comprende	¿Cuál es el factor que más afecta en el territorio? (máximo dos)
Intermedios medios		humanos en zonas de riesgo ambiental, presencia de riesgos físicos (volcanes, zonas inundables, zona sísmica, etc., índice aélico /anofelínico/otros vectores	
	4. Culturales	Normas, creencias y costumbres de la población, principales fiestas y celebraciones, que tengan impacto potencial en la salud	
	5. Condiciones de vida	Vivienda (hacinamiento, condiciones higiénico sanitarias, tenencia de animales), alimentación (acceso a alimentos), recreación	
	6. Disponibilidad y condiciones para el uso de servicios sociales	Servicios públicos (agua potable, alcantarillado, luz, recolección y disposición de basuras), educación, vivienda, apoyo alimentario y otros programas sociales	
	7. Disponibilidad y condiciones para el uso de los servicios de salud	Cobertura de aseguramiento al sistema de seguridad social en salud Disponibilidad y calidad y humanización de los servicios (accesibilidad, oportunidad, seguridad, pertinencia y continuidad) de servicios de promoción de la salud, prevención, asistencia y rehabilitación de la enfermedad.	
	8. Percepciones, comportamientos y prácticas familiares e individuales	Desarrollo, cuidado y crianza de los niños y niñas, estructura, convivencia y relaciones familiares, hábitos de salud y de alimentación, consumo de sustancias psicoactivas, trabajo y explotación infantil, inicio	



Categoría de situación sobre los derechos a la salud, alimentación y nutrición		
Determinantes	Comprende	¿Cuál es el factor que más afecta en el territorio? (máximo dos)
	temprano de relaciones sexuales, nupcialidad temprana	

4. ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con Cedula de Ciudadanía _____, responsable directo del (la) Niño (a) _____, menor de edad, otorgo de manera voluntaria mi permiso para que participe en los encuentros de “**reconocimiento de prioridades desde la perspectiva comunitaria, de la situación de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición**”. Así mismo, autorizo que le sean tomadas fotos sea grabado en el desarrollo de dichos encuentros, y se use estas evidencias con fines no lucrativos y en el marco del reconocimiento de las niñas y niños. Luego de haber conocido y comprendido el propósito y procedimiento de dichas



actividades, y en el entendido que no recibiré remuneración alguna por la participación en estas actividades y tampoco sufragaré algún gasto. Firmo en constancia,

Firma del Responsable

Parentesco con la Niña o Niño: _____

Teléfono de contacto: _____

Lugar y Fecha: _____

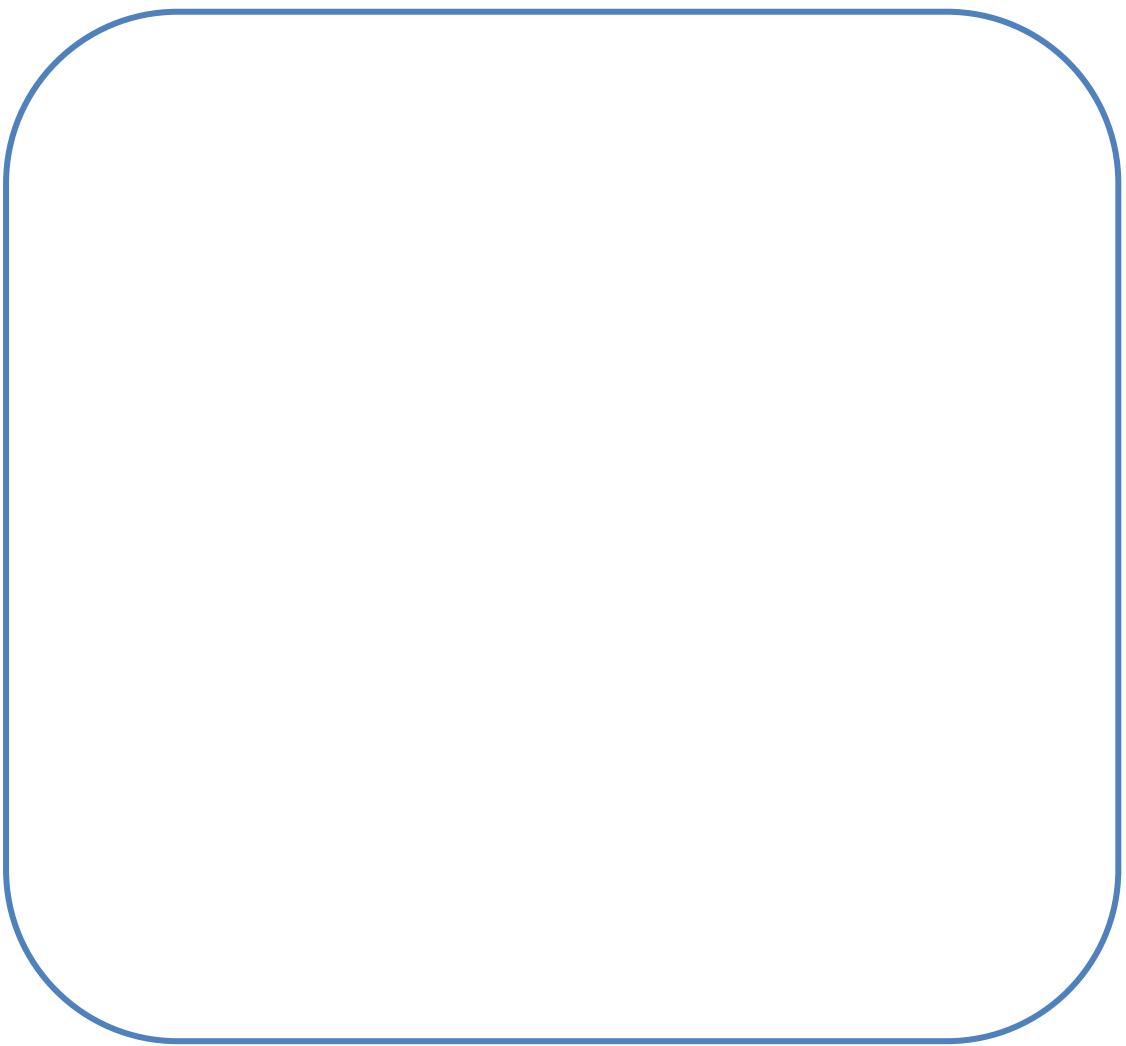
MANIFIESTO DE VOLUNTAD

ME COMPROMETO

(Niñas y niños con menos de Seis Años)

Yo _____, tengo _____ años y quiero participar en las actividades, para que lo que pienso y considero importante que le pase a las niñas, niños y adolescentes de mi municipio sea tenido en cuenta, en especial lo que tiene que ver con los derechos a la salud, alimentación y nutrición.

En constancia pongo la huella de mi mano en este cuadro:



Yo _____, identificado con R.C __, T.I __. No _____, manifiesto que quiero participar en los “*encuentros de reconocimiento de prioridades desde la perspectiva comunitaria, de la situación de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición*”. Para que lo que pienso y considero importante sea tenido en cuenta.

En constancia firmo:





Firma

Huella

Lugar y fecha: _____



MANIFIESTO DE VOLUNTAD
(Adultas y adultos)

Yo _____ identificado con Cedula de Ciudadanía _____, manifiesto mi voluntad de participar en “los encuentros de reconocimiento de prioridades desde la perspectiva comunitaria, de la situación de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición”. Luego de haber conocido y comprendido el propósito y procedimiento de las actividades, y en el entendido que no recibiré remuneración alguna por la participación en estas y tampoco sufragaré algún gasto.

Firmo en constancia,

Firma

Número de Cedula: _____

Lugar y Fecha: _____

CATEGORIAS ORIENTADORAS

Teniendo en cuenta los objetivos establecemos unas categorías orientadoras de la información a recopilar y se organizan las preguntas orientadoras dadas en el documento.

CATEGORÍA ORIENTADORA	EJE DE INDAGACIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS (PO)	DISCURSOS	SITUACION IDENTIFICADA
Representaciones sociales	Salud, Alimentación Y Nutrición	<p>¿Qué lugares reconoce en el municipio donde se presten servicios de salud o alimentación?</p> <p>¿Cuál es la relación de las niñas, niños y adolescentes con estos espacios?</p> <p>¿Cómo sienten las niñas, niños y adolescentes que son atendidos en estos lugares?.</p>		



		<p><i>¿Cómo es la relación de los adultos con las niñas, niños y adolescentes en los lugares donde se prestan servicios de salud o alimentación?.</i></p> <p><i>¿Qué es lo que regularmente se come en el hogar?.</i></p>		
	Entornos	<p><i>¿Cómo se perciben las niñas, los niños y los adolescentes en el municipio?.</i></p> <p><i>¿Cómo se sienten las niñas, niños y adolescentes en esos espacios?.</i></p>		
Prácticas sociales	Salud, Alimentación Y Nutrición	<p><i>¿Qué lugares reconoce en el municipio donde se presten servicios de salud o alimentación?.</i></p> <p><i>¿Cuál es la relación de las niñas, niños y adolescentes con estos espacios?.</i></p> <p><i>¿Cómo sienten las niñas, niños y adolescentes que son atendidos en estos lugares?.</i></p> <p><i>¿Cómo es la relación de los adultos con las niñas, niños y adolescentes en los lugares donde</i></p>		



		<p>se prestan servicios de salud o alimentación?</p> <p>¿Qué es lo que regularmente se come en el hogar?</p>		
	Entornos	<p>¿En qué espacios pasan más tiempo las niñas, los niños y los adolescentes?</p> <p>¿Qué hacen las niñas, los niños y los adolescentes en esos espacios?</p> <p>¿Cómo se relacionan las niñas, niños y adolescentes con las personas adultas en los espacios identificados?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Son llamados/s por su nombre?- ¿Cómo es el trato? (verbal y no verbal) <p>¿Hay personas relacionadas con alguna institución en esos espacios?</p>		
Identificación de Prioridades	Salud, Alimentación Y Nutrición	<p>¿Qué lugares reconoce en el municipio donde se presten servicios de salud o alimentación?</p> <p>¿Cuál es la</p>		



		<p><i>relación de las niñas, niños y adolescentes con estos espacios?</i></p> <p><i>¿Cómo sienten las niñas, niños y adolescentes que son atendidos en estos lugares?</i></p> <p><i>¿Cómo es la relación de los adultos con las niñas, niños y adolescentes en los lugares donde se prestan servicios de salud o alimentación?</i></p> <p><i>¿Qué es lo que regularmente se come en el hogar?</i></p>		
	Entornos	<p><i>Este objetivo está inmerso en el desarrollo de todas las preguntas anteriores.</i></p>		