Caja de herramientas

para la atención integral en salud de niñas, niños y adolescentes

Encuentro(s) participativo(s) de reconocimiento de situación de los derechos de niñas, niños, adolescentes, con énfasis en los derechos a salud, alimentación y nutrición, e identificación de prioridades – Primera parte

MINSALUD

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Objetivo de las inducciónes sobre encuentros

- Brindar orientaciones conceptuales y metodológicas a los equipos territoriales de asistencia, cooperación y acompañamiento territorial (ACAT) del MSPS y a los equipos de infancia de las DTS para el desarrollo de los encuentros entre actores para el reconocimiento de la situación de los derechos con énfasis en los de salud, alimentación y nutrición de niños, niñas y adolescentes, identificación de prioridades y planeación de la atención integral en salud.

Para qué proponemos se encuentren los actores?

Cada momento implica la convocatoria y preparación conjunta con la DTS y no necesariamente cada uno de estos implica la realización de una jornada de trabajo con los actores, esto dependera de la pertinencia y dinámica del territorio

ASPECTOS GENERALES DEL ENCUENTRO DE RECONOCIMIENTO DE SITUACION E IDENTIFICACION DE PRIORIDADES

Objetivos del encuentro de reconocimiento

Reconocer la situación de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición, que posibilite la identificación de los determinantes sociales en el territorio, relacionados con la situación encontrada.

Identificar las prioridades en relación con la situación, garantía, restitución y exigibilidad de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, con énfasis en los derechos a la salud, alimentación y nutrición.

Resultados Esperados

Fortalecer la identificaciónde las fuentes de información disponibles relacionadas con la situación de los derechos a la salud, y a alimentación y nutrición de NNA

Establecer un escenario de diálogo de saberes en torno a la situación de los derechos con énfasis en la salud, alimentación y nutrición de NNA

Identificar prioridades en pro de garantizar, restituir y exigir, los derechos con énfasis en el derecho a la salud, alimentación, que permita articular los diferentes actores

A quienes convocar?

Agenda Encuentro

Jornada	No.	Actividad a desarrollar	Duración
1	1	Apertura	40 - 60 minutos
	2	Presentación “situación de niños, niñas y adolescentes en el territorio”	40 -60 minutos
	3	Ejercicio de cartografía	90 - 120 minutos
2	4	Análisis conjunto de la situación de los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición e identificación de prioridades	180 - 240 minutos
	4.1	Lluvia de ideas y categorización de situaciones prioritarias	45 a 60 minutos
	4.2	Identificación de determinantes de situaciones priorizadas	120 a 150 minutos
	5	Cierre	20 minutos

QUE SIGNIFICA UN ANALISIS CON ENFOQUE DE DERECHOS….?

Análisis de caso

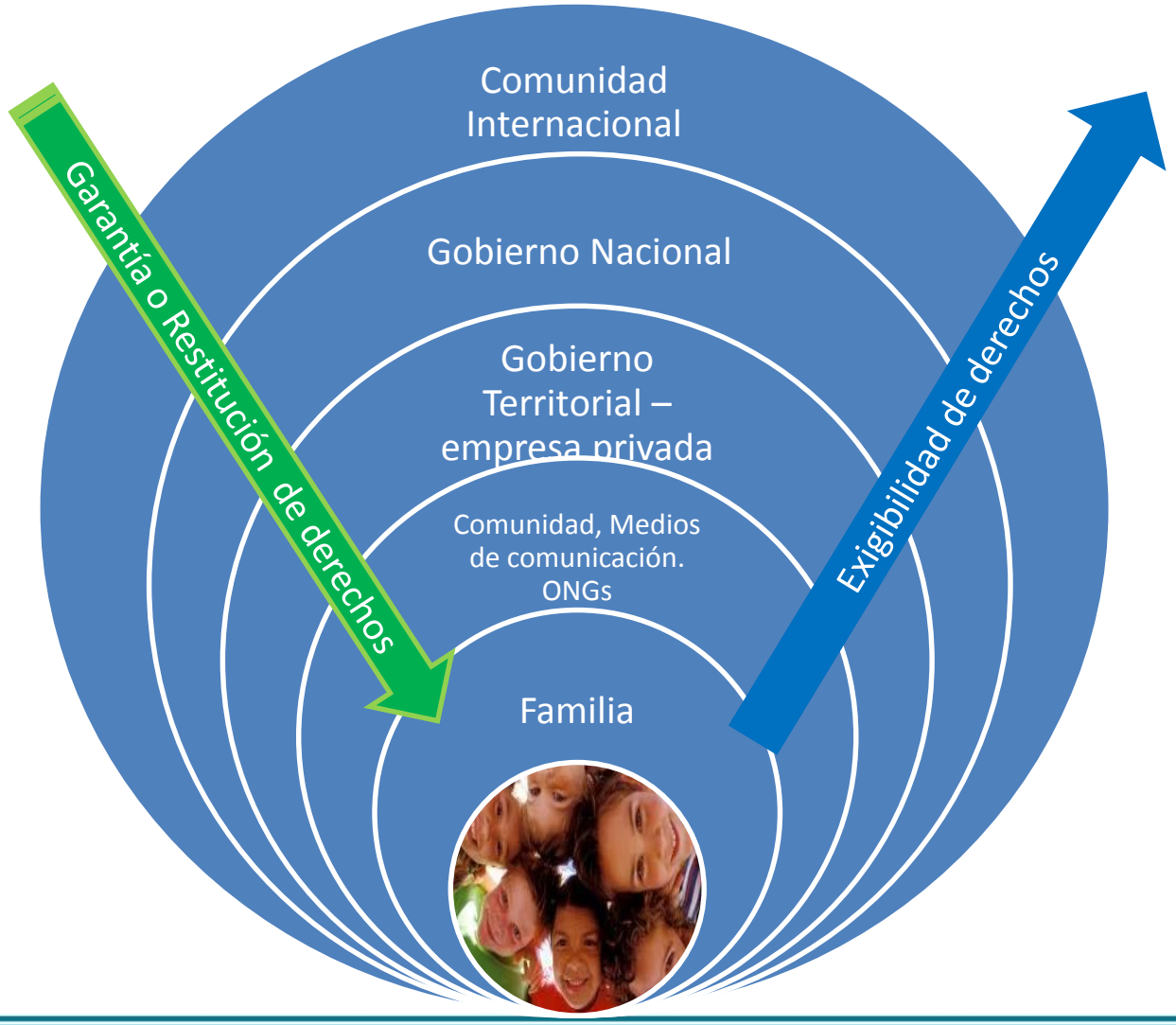
- Identifique las necesidades de salud, nutrición y alimentación
- ¿Qué origina esa necesidad?
- ¿Qué tendría que haberse hecho para atender esa necesidad?
- Plantee soluciones y responsables a las necesidades identificadas.

- Identifique cuáles derechos fueron vulnerados.
- ¿Qué situación origina la vulneración de los derechos identificados?
- Defina acciones de garantía referidas a la prevención, protección, restitución y exigibilidad frente a los derechos vulnerados y quienes deber ser los garantes de las mismas

Pensando en Clave de Derechos

Necesidades	Enfoque de Derechos
Se proyecta y se trabaja en metas de resultado	Se trabaja en obtener metas proceso y resultado
Se focaliza en problemas inmediatos	Identifica inequidades y brechas
Conclusión: Necesidades como un reclamo válido (Caridad – Voluntariado) Necesidades varían según la situación, el individuo o el entorno	Derechos como una obligación del Estado y corresponsabilidad de todos los Actores Sociales Los derechos son los mismos siempre
La determinación de necesidades es subjetiva	Los derechos tienen un carácter universal que surgen como acuerdos internacionales.
Pueden satisfacerse sin empoderamiento	Solo pueden alcanzarse con empoderamiento

Enfoque de Derechos

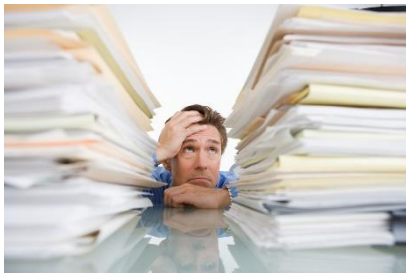


PREPARACIÓN DEL TALLER

Recopilación de Fuentes de Información

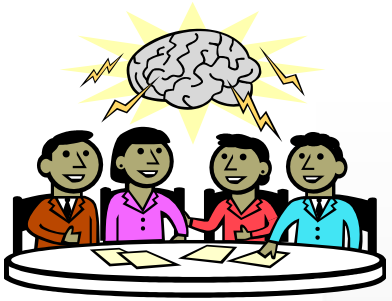
Revisión Fuentes de Información

Organización de la Información



Fuente de Información	Fecha	Origen	Autor Institucional	Relevancia/Pertinencia de información
Plan de desarrollo territorial (departamental y/o municipal) 2012 – 2015.	Última actualización de la Información	Identifique y escriba si es de Origen Primario, Secundario o Terciario.	Institución, entidad o autor, que elaboro o consolido la información.	Según su criterio la información expuesta o mostrada en el documento consultado, contribuye al ASID de NNA?, en términos de Si, No, parcialmente, y por qué?
Analisis de Situación en Salud territorial Informe para la rendición de cuenta de Infancia y adolescencia.				
Ficha contextualización territorial				
Documento Síntesis Analítica de Reconocimiento de la situación de salud de niños, niñas y adolescentes.				
Demás documentos de análisis de producción local pertinentes.				

Preguntas Orientadoras



- ¿Dónde viven las gestantes, niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cuántas son las gestantes, niñas, niños y adolescentes, habitan en el territorio?
- ¿Cómo viven las gestantes, las niñas, niños y adolescentes?
- Cuáles son las situaciones que evidencian la vulneración (que no haya una garantía) o la garantía efectiva del derecho a la salud, alimentación y nutrición de niños, niñas y adolescentes?: *¿De qué enferman las gestantes, las niñas, niños y adolescentes?, ¿De qué mueren las gestantes, las niñas, niños y adolescentes?*
- ¿Quiénes y en dónde estan los niños, niñas y adolescentes más afectados por las situaciones de vulneración o protegidos en relación con los derechos a la salud, alimentación y nutrición?
- ¿Cómo estamos garantizando los derechos a la salud, alimentación y nutrición de las gestantes, las niñas, niños y adolescente?

Tenga en cuenta…

Reconocimiento territorial

- Contexto territorial
- Contexto demográfico

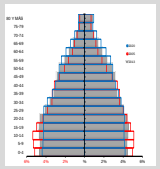
→

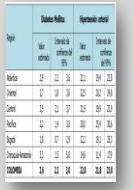
Métodos de análisis

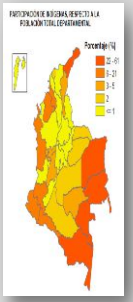
- Descripción de la localización – características físicas del territorio – accesibilidad geográfica
- Descripción del tamaño y volumen poblacional – estructura demográfica – dinámica demográfica – movilidad forzada

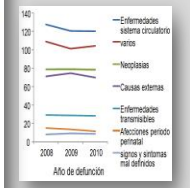
→

Representado a través de:









=

Salida-resultado

Conocimiento de la relación población-territorio-ambiente-sociedad

Organizar la Información

Realizar presentación o Documento que presente información organizada

P ej ¨Sala Sistuacional¨

Darlo a conocer a los actores y sectores convocado

DURANTE EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Presentación “Situación de los niños, niñas y adolescentes en el territorio”

Territorio

Sociodemográfico

Situaciones que evidencian vulnerabilidad y garantia

Garantes de Derechos

Cartografía Social

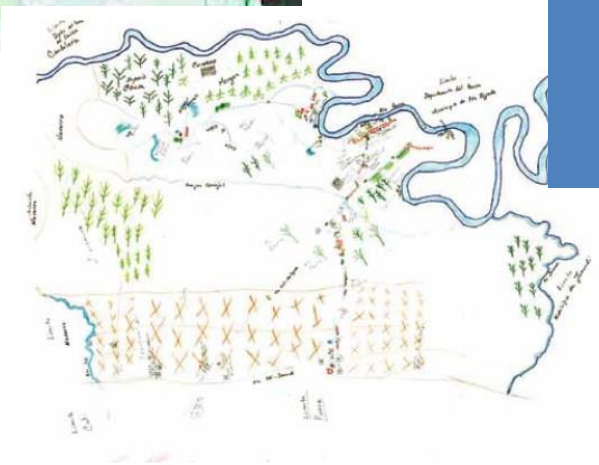


Figura 6. Mapa social.
Datos: Trabajo de campo realizado con adultos del corregimiento de El Hormiguero 2011.

El objetivo del ejercicio de cartografía social, el cual, es reconocer los elementos que tienen significado en el territorio donde transcurre la vida cotidiana de las niñas, niños y adolescentes para el ejercicio de los derechos, factores que amenazan y vulneran la realización y disfrute de los mismos y aquellas circunstancias institucionales y comunitarias que los dignifican y protegen.

Cartografía Social

El ejercicio cartográfico, se debe realizar con base en preguntas orientadoras, para lo cual, se le solicita a los subgrupos de trabajo

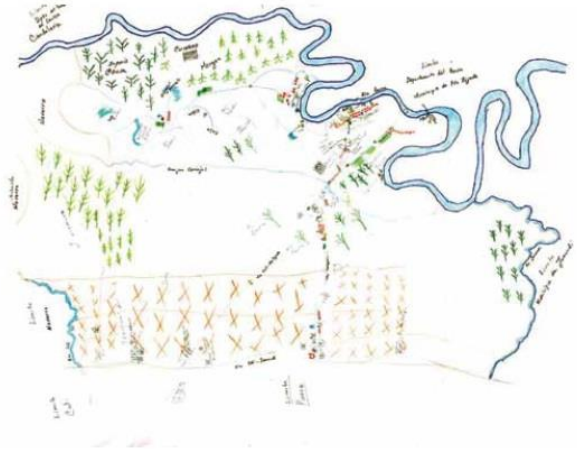


Figura 6. Mapa social.
Datos: Trabajo de campo realizado con adultos del corregimiento de El Hormiguero 2011.

https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=_qfFeImIbfg
https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=_e1vABfimyY

Preguntas Orientadoras

Pregunta Orientadora	Item
¿Dónde viven y se desarrollan los niños, niñas y adolescentes?	✓ Ubiquen los lugares donde habitan en mayor proporción los niños, niñas y adolescentes. ✓ Ubique los lugares donde habitan en mayor proporción los adolescentes ✓ Ubique los diferentes entornos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.
¿Cómo viven los niños, niñas y adolescentes?	✓ Ubiquen las zonas con mayores problemas económicos (mayor presencia de pobreza) ✓ Ubique las zonas con mayores problemas sociales (alcoholismo, drogadicción) ✓ Ubique las zonas con mayor riesgo. ✓ Ubique las zonas con mayor riesgo ambiental
¿Cuáles son las situaciones que evidencian la vulneración (que no exista una garantía) o garantía efectiva del derecho a la salud, alimentación y nutrición de niños, niñas y adolescentes?	✓ Ubique los lugares donde se presenta las situaciones de enfermedad y muerte de niños, niñas y adolescentes ✓ Ubique otras formas de vulneración del derecho a la salud, alimentación y nutrición. Explique por qué

Pregunta Orientadora	Item
¿Quiénes y en dónde están los niños, niñas y adolescentes más afectados por las situaciones de vulneración o protegidos del derecho a la salud, alimentación y nutrición?	✓ Ubique los lugares donde se presentan más estas situaciones de vulneración de los derechos. ✓ Ubique en dónde están los niños, niñas y adolescentes más afectados ✓ Explique por qué?
¿Cómo participan los niños, niñas y adolescentes?	✓ Ubique los lugares en donde ejercen el derecho a la participación los niños, niñas y adolescentes, y explique como la ejercen.
¿Cómo se garantiza, restablece y exige el derecho a la salud, alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes en el territorio?	✓ Ubique la oferta de servicios institucionales (por ejemplo programas, proyectos o infraestructura de servicios de salud o de otros servicios sociales) para garantizar y restablecer el derecho a la salud alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes ✓ Discuta las condiciones para el uso de esa oferta disponible (por ejemplo que cuente con talento humano y la calidad y humanización en términos de barreras de acceso, oportunidad y humanización de los servicios)

Pregunta Orientadora	Item
¿Cómo se garantiza, restablece y exige el derecho a la salud, alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes en el territorio?	✓ Ubique la oferta de servicios de las redes sociales y comunitarias y de cooperación para garantizar el derecho a la salud alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes. ✓ Ubique los mecanismos de exigibilidad el derecho a la salud alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes y en dónde se han utilizado
¿Dónde estan los niños, niñas y adolescentes con las mayores brechas en la garantía del derecho a la salud, alimentación y nutrición?	✓ A partir de las reflexiones anteriores ubique en el territorio, los lugares donde se brinda menores respuestas en relación a la garantía de los derechos a la salud alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes.

Tenga en cuenta…

- Al trabajar en el mapa es importante que estos sean elaborados sobre el suelo o sobre una mesa, alrededor de la cual se ubican los participantes de cada subgrupo (esto implica que tenga tantas mesas de trabajo como subgrupos espere tener).

- Facilite el diálogo horizontal y el intercambio de percepciones y saberes entre los participantes.

Analicemos…

¿En su opinión y partiendo de su experiencia concreta, de la información analizada y del ejercicio de cartografía realizado, cuáles son las situaciones prioritarias relacionadas con los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>?

Liste las cinco situaciones sobre el derecho a la salud, alimentación y nutrición de niños, niñas y adolescentes

DIALOGO DE SABERES SOBRE LAS SITUACIONES PRIORITARIAS DE LOS DERECHOS A LA SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

LLUVIA DE IDEAS Y CATEGORIZACIÓN DE SITUACIONES PRIORITARIAS

Pasos

Lluvia de ideas y categorización de situaciones prioritarias

Análisis sistémico de las situaciones encontradas

- Descriptor de cada una de las categorías de situaciones
- Identificación de determinantes de las situaciones priorizadas

Reconocimiento de la situación de los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>

¿En su opinión y partiendo de su experiencia concreta, de la información analizada y del ejercicio de cartografía realizado, cuáles son las situaciones prioritarias relacionadas con los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>?

¿Cómo?

- Validar la clasificación.
- ‘Bautizar’ cada columna.
- Marcar las categorías: A, B, C, D…

Ejemplo

Desnutrición de niñas y niños del municipio
Niños que no reciben la alimentación adecuada.
Las familias no tienen medios para alimentar adecuadamente a sus hijos.
El comedor comunitario queda muy lejos.
Se ha perdido la cultura de la lactancia materna
Niños desnutridos en la comunidad
Niños chiquitos bajitos de peso

A. Nombre categoría	B. Nombre categoría	C. Nombre categoría	Reconocimiento de la situación de los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>	E. Nombre categoría	F. Nombre categoría	G. Nombre categoría
			¿En su opinión y partiendo de su experiencia concreta, de la información analizada y del ejercicio de cartografía realizado, cuáles son las situaciones prioritarias relacionadas con los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>?			

Descriptor de cada una de las categorías de situaciones

- Explicación del significado
  - Comenzando con la expresión “Grado de…”
  - Se da una calificación del estado en que se encuentran (bajo, medio, alto)
- Por ejemplo, si la categoría es desnutrición aguda de niñas y niños menores de 5 años, el descriptor puede ser “**Alto grado de deficiencia de peso y talla de acuerdo a la edad/ desnutrición de niñas y niños menores de 5 años**”.

A. Nombre categoría	B. Nombre categoría	C. Nombre categoría	Reconocimiento de la situación de los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>	D. Nombre categoría	E. Nombre categoría	F. Nombre categoría
Descriptor	Descriptor	Descriptor		Descriptor	Descriptor	Descriptor
			¿En su opinión y partiendo de su experiencia concreta, de la información analizada y del ejercicio de cartografía realizado, cuáles son las situaciones prioritarias relacionadas con los derechos a la salud, la alimentación y la nutrición de niñas, niños y adolescentes en el <municipio/departamento>?			