

Rehabilitación Basada en Comunidad Para primera infancia



MinSalud
Ministerio de Salud
y Protección Social

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

La primera infancia, tiempo oportuno para un buen comienzo de la estrategia de rehabilitación basada en comunidad – RBC



La intención de esta cartilla es brindar herramientas para que las y los agentes voluntarios de la Pastoral de la Primera Infancia puedan orientar y acompañar a las familias de niños y niñas de 0 a 6 años con discapacidad, en la búsqueda de soluciones para responder a sus necesidades de desarrollo.

Los programas de atención a la primera infancia en nuestro país son diversos y varían de acuerdo a los objetivos misionales de las entidades públicas y privadas que prestan servicios a esta población, pero todos ellos buscan garantizar condiciones que promuevan el desarrollo de los niños y las niñas a través de servicios de calidad. Se encuentran algunos modelos de intervención centrados en procesos de protección, seguridad alimentaria y nutrición, desarrollo integral y otros que además contemplan los aprendizajes pedagógicos y preparación para la educación básica.

En nuestro país, la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de Educación, la Ley 361 de 1997 sobre Mecanismos de integración social para la población con discapacidad, la Ley 1098 Código de la infancia y la adolescencia y recientemente la ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, dan un amplio marco legal para la garantía de derechos. Por lo anterior, en los programas dirigidos a la primera infancia se dan mayores oportunidades para su inclusión, sin embargo aun hay mucho trabajo por hacer y la comunidad necesita estar informada y a través de la estrategia de RBC se puede facilitar este cambio hacia una sociedad inclusiva.

La RBC en la primera infancia

La RBC es una estrategia de gran utilidad para lograr la participación e inclusión social de los niños y las niñas de 0 a 6 años en condición de discapacidad en los escenarios propios de la primera infancia como son el hogar, los programas de educación inicial y también los escenarios de recreación y cultura.



El objetivo principal de la RBC en esta etapa, es la detección temprana y la atención integral oportuna en los componentes de salud y educación principalmente, con el fin de garantizar en la primera infancia condiciones y oportunidades favorecedoras del desarrollo infantil como el juego que tiene gran valor para los niños y las niñas, por ser una actividad natural, motivante y generadora de alegría, que les permite descubrir el mundo, conocer y aprender interactuando en ambientes físicos y sociales seguros, enriquecidos y significativos.

Las familias de los niños y niñas menores de 6 años y sus cuidadores son su voz y por lo tanto deben ser parte de un proceso permanente de información y formación para su empoderamiento.

Con la orientación y acompañamiento de los voluntarios de la pastoral de infancia se promueve en las familias la corresponsabilidad y se hace posible su compromiso y participación como miembro del equipo de RBC conjuntamente con médicos, terapeutas, agentes educativos y maestros, lo que permite proyectar la atención integral hacia una vida adulta feliz, productiva e independiente.

Actividad No. 1: trabajo colaborativo – Pelotas de papel

Se distribuyen los participantes en 4 grupos, 1 grupo funciona como observador. La tarea es hacer un balón de fútbol con papel periódico de reciclaje y con cinta de enmascarar y marcadores o pintura en 10 minutos.

Los observadores escriben cómo funciona la coordinación del grupo, el liderazgo, el uso de los recursos, que habilidades tienen



los participantes, el estado de ánimo del grupo y el producto final. Se socializan experiencias, emociones y resultados, los observadores comentan su percepción y se reflexiona en grupo sobre el trabajo en equipo y los beneficios de estar unidos para lograr un objetivo común.

Concepto Clave

El padre y la madre son los principales actores de la estrategia y posiblemente los representarán y acompañarán durante otras etapas como la infancia, adolescencia y vida adulta, hasta que ellos puedan representarse a sí mismos y tomar las mejores decisiones basadas en sus capacidades y habilidades.

Es necesario identificar el rol de la familia dentro de la estrategia, fortalecerla y empoderarla para que participe activamente en el equipo de RBC.

La RBC y la inclusión en el hogar y en escenarios de la comunidad

El hogar

En la primera infancia la oportunidad de participar en las actividades en el hogar favorece el aprendizaje de conceptos, adquisición de valores y desarrollo de habilidades sensoriales, perceptuales, motrices, de comunicación, socialización y particularmente la autonomía y la autodeterminación. Sin la adecuada orientación, los miembros de la familia al recibir el diagnóstico de deficiencia sensorial visual, sensorial auditiva, sordoceguera, cognitiva, en el movimiento, mental psicosocial o múltiple, es frecuente que adopten roles poco favorecedores del desarrollo como la sobreprotección, inadecuadas pautas de crianza, exigencias no acordes a las capacidades, y desesperanza frente al desarrollo y las posibilidades de ir a la escuela o de poder tener un proyecto de vida. Las acciones para la inclusión en actividades del hogar y la comunidad deben basarse en capacidades y potencialidades favoreciendo la



sensación de competencia, la autoestima y autodeterminación. Apoyándose en sus fortalezas, estos factores permitirán afrontar las dificultades y los retos que se le presenten para comunicarse, ver, oír, aprender, desplazarse y relacionarse con otros. En el hogar se pueden brindar conocimientos y desarrollar habilidades a través del "hacer", compartiendo en igualdad de condiciones que los demás miembros de su familia de forma natural y desprevenida, generando sensación de ser útil, de ser capaz, enfrentando retos para su autocuidado y el cuidado de otros, la comunicación, el juego, la exploración y manipulación de objetos, el desplazamiento y el aprendizaje. Los agentes voluntarios brindan herramientas a las madres, los padres y cuidadoras/es para que sean generadores de espacios seguros, significativos y enriquecidos.

Actividad No. 2: simulación de participación en actividades sencillas del hogar al tener un reto visual, en la comunicación y motor

En grupos de 3 personas, uno de los participantes es el observador, otro el niño y el tercero el cuidador. Escoger tres actividades y por turnos cambiar el rol primero empleando un ocluser sobre los ojos, después simulando no hablar ni entender el lenguaje y por último asumiendo el papel de no poderse desplazar solo ni utilizar muy bien sus manos. Los participantes deben simular realizar tareas del hogar de poner la mesa, llevar los platos sucios a la cocina, lavar la loza, guardar algunos alimentos en la alacena, colgar ropa, desgranar arvejas y frijoles y servir agua en un vaso.

Socializar la experiencia con todo el grupo y luego hacer una cartelera resaltando que adaptaciones y apoyos pueden emplearse en tareas del hogar para facilitar la participación de los niños y las niñas y poco a poco lograr mayor independencia en su realización.



La Comunidad

La falta de participación de los niños y niñas y de sus familias en los escenarios comunitarios frecuentemente desencadena **el aislamiento de todo el grupo familias** y la reducción en oportunidades de desarrollo infantil. El participar en actividades de la comunidad minimiza el impacto de la discapacidad y de factores como la deprivación, el aislamiento y la sobreprotección, ya que es en la comunidad donde se da la preparación para la vida, se amplían las posibilidades de inclusión y se brindan oportunidades para desarrollar habilidades de interactuar con otras personas diferentes a padres, hermanos(as), abuelos (as) o cuidadores(as) y para aprender en espacios como el parque, la tienda, la iglesia, la plaza, la panadería y la biblioteca entre otros muchos.

Es necesario que frecuente todos los lugares y se relacione en ellos con las diferentes personas de la comunidad como lo hace cualquier otro niño o niña de su edad, pero es importante saber que necesita para poderlo hacer ya que existen algunos factores que impiden o limitan y otros que facilitan la participación de los niños y niñas con discapacidad y de sus familias tanto en actividades del hogar como en las de la comunidad. Estos son los factores contextuales llamados obstáculos o barreras y facilitadores.

Actividad No. 3: aportes de los escenarios comunitarios en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En grupos de 5 personas hacer una lista de los lugares en que compra alimentos y elementos de aseo para uso familiar (panadería, la carnicería, la plaza de mercado y la tienda) y de las personas con las que podrían interactuar los niños y niñas en cada uno de estos espacios y hacer una lista de qué habilidades sociales, comunicativas, perceptuales, motrices y que conceptos de forma, color, tamaño, peso, tiempo, lugar, espacio y estado, se podrían adquirir de forma significativa, fácil y cotidiana en estos lugares.

Por último socializar en el grupo que apoyos o que modificaciones dentro de esta actividad serán necesarios para facilitar la participación de los niños y las niñas si existen retos para oír, hablar, moverse, ver o relacionarse con otros y concluir si la oportunidad de participar aportaría al desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad.



Concepto Clave

Uno de los principales roles de los padres y madres es su responsabilidad hacerlo visible en su comunidad e identificar como pueden aportar y apoyar los vecinos y amigos para que cuente con una red social que conoce sus necesidades pero sobretodo valora sus capacidades.

Barreras y facilitadores en RBC

Las barreras físicas y actitudinales pueden impedir que los niños y niñas participen en actividades y espacios de los cuales podrían disfrutar si se contemplan de manera temprana y oportuna sus necesidades particulares de asistencia personal o de adaptación a mobiliarios y objetos. Las barreras pueden referirse a: la ausencia de algo que se requiere o a la presencia de algo que restringe o impide la participación. Estos obstáculos se dividen principalmente en dos grupos: actitudinales y físicos, ya que pueden depender de las personas o del entorno y se presentan dependiendo de los retos comunicativos, sensoriales, sociales o de aprendizaje de las capacidades compensatorias y de los facilitadores con los que cuentan los niños, las niñas, sus formadoras o docentes y sus familias.



Barreras actitudinales - imaginarios y creencias de familiares	Cambio actitudinal - nuevas posturas	Acción
No puede hacer las cosas por sí mismo, necesitará que se le haga todo para que no sufra.	El enfrentar los retos con los apoyos necesarios da sensación de eficiencia y capacidad.	Valorar sus capacidades e identificar fortalezas que le permitirán ganar autonomía e independencia.
No aprende	Aprende de forma diferente	Identificar estilo y necesidades para el aprendizaje. Emplear actividades prácticas, significativas y útiles para la vida.
Siempre será dependiente	Puede lograr mayor independencia en la medida en que se identifiquen fortalezas.	Brindar apoyos diferenciados de acuerdo a la actividad y necesidad, siempre promoviendo gradualmente su autonomía en la medida de sus posibilidades.
Los profesionales expertos en rehabilitación terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, psicólogos y fisioterapeutas son los que deben dar la atención y hasta que no sea evaluado por ellos no se puede hacer nada. Los niños con discapacidad solo avanzan con terapia especializada.	La rehabilitación terapéutica es importante pero no es el único camino, debe complementarse con inclusión educativa y con otros programas apropiados y necesarios para su rehabilitación integral.	Facilitar el acceso a servicios de rehabilitación integral. Orientar a los padres para que conozcan los beneficios de la rehabilitación y su alcance.
Los profesionales expertos en rehabilitación terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, psicólogos y fisioterapeutas son los que deben dar la atención y hasta que no sea evaluado por ellos no se puede hacer nada. Los niños con discapacidad solo avanzan con terapia especializada.	La rehabilitación terapéutica es importante pero no es el único camino, debe complementarse con inclusión educativa y otros programas apropiados y necesarios para su desarrollo integral.	Facilitar el acceso a servicios de rehabilitación con la intensidad requerida. Orientar a los padres para que conozcan los beneficios de la rehabilitación y su alcance.
Debe estar con niños y niñas con problemas similares para que no se sienta mal o diferente. Los programas educativos especiales son los que les brindan la atención necesaria a los niños y niñas especiales.	La interacción con niños "típicos" o "regulares" brindan modelos sociales, comunicativos, de aprendizaje, y reconoce el derecho a ser tratado de acuerdo a su edad. Los compañeros en la educación inicial y en programas comunitarios como los hogares del ICBF son coenseñadores naturales y favorecen el desarrollo en actividades propias de la edad, naturales y significativas.	Lograr inclusión en programas existentes para la primera infancia dentro de su comunidad. Construir una red social o red de amigos necesaria para dar continuidad procesos posteriores de inclusión social educativa y laboral.

Actividad No. 4: barreras actitudinales

En parejas contar como fue su crianza, en que labores del hogar y cuales juegos participaban cuando eran niños(as) menores de 6 años. Resaltar que emociones y sentimientos recuerdan de estas experiencias. Luego imaginar cómo podría haber sido su participación si hubieran tenido una discapacidad (repartir entre las parejas, los diferentes retos: sociales, en el desplazamiento y sensoriales). Reflexionar en el grupo sobre los aprendizajes y habilidades que se pueden dejar de adquirir al restringir la participación en estas actividades colectivas. Entre todos escribir en un cartel una frase con la reflexión.

Barreras arquitectónicas

En las ciudades y los municipios en sus zonas rurales y urbanas como las casas, las escuelas, los hospitales, los centros de salud, las tiendas, salones comunales, bibliotecas, calles y puentes es decir **espacios y objetos que no consideran en sus diseños, criterios que permiten la participación a poblaciones con movilidad reducida, deficiencias sensoriales visuales y auditivas, cognitivas, mentales y múltiples.**



Las más frecuentes barreras arquitectónicas son:

- Espacios reducidos para el desplazamiento, ausencia de rampas y diseños de escaleras de difícil acceso.
- Señales informativas escritas por ejemplo sobre trámites en la notaria, ruta de evacuación, eventos culturales o jornadas de salud, que no tienen en cuenta índices de alfabetización de la población ni las deficiencias sensoriales visuales o auditivas.
- Falta de contrastes de color y de señalización que favorezcan la orientación en el espacio como andenes, bolardos, mobiliario urbano, baldosas con guía, entre otros.
- Ubicación de juguetes y elementos a alturas que no permiten su utilización.
- Forma y tamaño de objetos que hacen difícil su manipulación.
- Caminos y carreteras que no permiten transitar en sillas de ruedas o con coches y ponen en riesgo al transeúnte.

¿Qué se puede hacer para minimizar o eliminar estos obstáculos?

- Favorecer la participación de familias de personas con discapacidad en mesas de trabajo y escenarios para visibilizar las condiciones que necesarias para garantizar la accesibilidad teniendo en cuenta las normas técnicas, que son las que determinan altura, amplitud, inclinación, uso de pasamanos, rampas y ascensores, entre otros. Y también para que puedan incidir en el respeto del espacio público dejando andenes



para uso libre para peatones, sillas de ruedas y coches, disposición adecuada de basuras y escombros y señalización de peligros en las vías.

- Realizar el trámite de ayudas técnicas en los bancos de ayudas técnicas del gobierno y de las Organizaciones no gubernamentales existentes en la zona que brindan apoyos como audífonos y lentes, sillas de ruedas, bastones y caminadores.
- Elaboración de tecnología de baja complejidad en materiales de bajo costo como señalización de espacios en hogares y programas infantiles, juguetes y libros adaptados, barandas, bastones y pre-bastones en PVC, mobiliario, atriles, mesas y sillas adaptadas en cartón, utensilios de comida como vasos, platos, cucharas y tenedores adaptados, entre otros.
- Reorganizar los espacios donde los niños y niñas participan colocando en lugares accesibles elementos para la vida diaria como ropa, elementos de aseo y juguetes para desarrollar autonomía y capacidad en tomar decisiones sencillas sobre que va a vestir o a que va a jugar.

Es importante siempre considerar los riesgos de dejar al alcance objetos que pueden ser peligrosos y solo dejar aquellos que no lo sean.

Conceptos Clave

La RBC a través de la sensibilización, información y formación es una estrategia muy útil para derribar o tratar estas barreras. La participación de los niños y niñas menores de seis años y de sus familias en su comunidad es un factor favorecedor de la calidad de vida y es posible solo si se minimizan o eliminan las barreras.



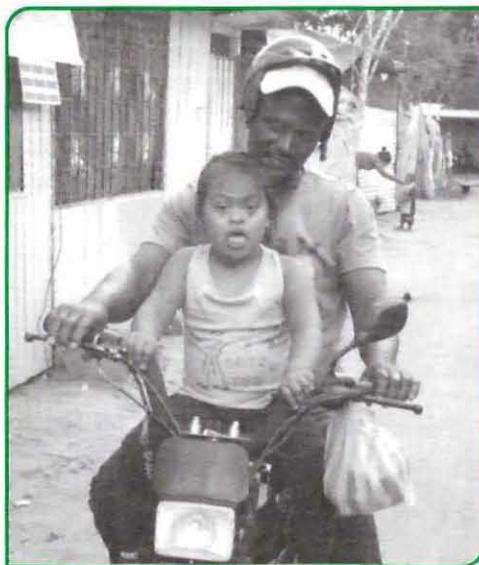
Las barreras restringen las oportunidades de desarrollo infantil y su eliminación es una **responsabilidad de todos.**

Actividad No. 5: vivencia de dificultad en desplazamiento por barreras. Simulación de reto visual (ceguera) y de movilidad restringida.

Diseñar un recorrido para que los participantes estando con los ojos tapados se desplacen encontrando obstáculos a su paso como personas, canecas, sillas y mesas atravesadas, pasar por caminos estrechos, subir y bajar escaleras, abrir puertas. Luego hacer lo mismo en una silla de ruedas si la hay. Socializar la experiencia y las cosas que creen podría hacer la comunidad para eliminar algunas de estas barreras.



Implementación de la estrategia de RBC en primera infancia



La atención integral en la primera infancia se logra gracias al liderazgo de los agentes voluntarios, las familias, los niños y niñas, los formadores, docentes y el personal que interviene en servicios de primera infancia, pero el éxito y la autosostenibilidad de la estrategia está en lograr involucrar y empoderar a la familia y la comunidad cercana para que se establezca una cultura de corresponsabilidad ciudadana y se reconozca oportunamente esta condición de manera natural sin prejuicios, con respeto y solidaridad.

Las principales acciones de cambio son: sensibilización, información y formación de la comunidad similares a las desarrolladas con otros grupos poblacionales.

Acciones de agentes de RBC

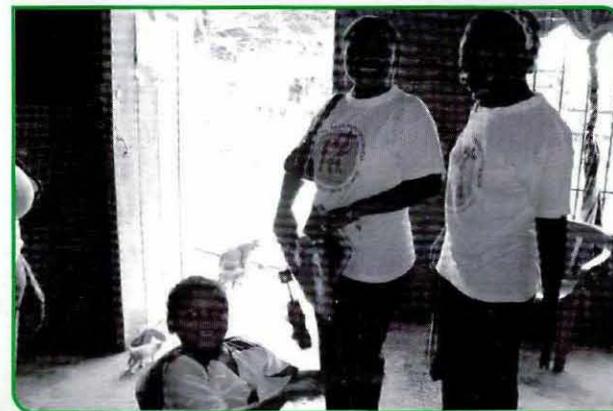
- Diagnóstico local – territorial de servicios y programas de salud, educación y uso de tiempo libre, existentes para la primera infancia con y sin condición de discapacidad.
- Identificación de niños y niñas con discapacidad a través de alertas del desarrollo.
- Identificar fortalezas, debilidades, barreras (actitudinales y físicas) y facilitadores.
- Identificar necesidades de servicios de salud, educación y uso de tiempo libre.
- Desarrollar plan de atención individual basado en capacidades (Mapeo) en equipo con familia y cuidadores.



- Orientar y acompañar a las familias para el acceso a servicios requeridos.
- Brindar a las familias, cuidadores, agentes educativos y maestros(as) algunas herramientas para el proceso de inclusión en programas de educación inicial y de uso de tiempo libre. (Diseño y elaboración de tecnología de baja complejidad, adaptaciones a materiales, actividades, espacios y asistencia personal).
- Conformación de redes y alianzas .

Para recordar

- *La familia inclusiva es el núcleo de la sociedad inclusiva*
- *La base para que se dé participación comunitaria es la información y formación*
- *Se requiere la participación de todos los actores posibles para conformación de redes sociales dentro de la comunidad*
- *Las acciones deben ser coordinadas y alineadas con los programas existentes para la primera infancia*
- *Es necesario el trabajo colaborativo entre agentes comunitarios, familia, profesionales y personal de programas dirigidos a la primera infancia para lograr la atención integral de calidad*
- *La eliminación de obstáculos y el uso de facilitadores es una responsabilidad de todos.*



DECÁLOGO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

1. Los niños y niñas con necesidades educativas especiales, a causa de alguna discapacidad, necesitamos el afecto y la confianza de familiares y educadores para poder avanzar, como todos los niños.

2. Somos, por encima de todo, niños y niñas y tenemos por tanto derecho a la educación, recreación sin ningún tipo de discriminación o segregación por motivo de nuestra discapacidad.

3. También tenemos capacidades y podemos avanzar y aprender en función de nuestras capacidades y de los estímulos que recibimos, como todos los niños/as.

4. Podemos tener una afectación tan grave que nos impida responder a la mayoría de actividades. Pero tenemos derecho, necesitamos, las palabras, el contacto, el afecto, los estímulos de nuestros padres, de los niños y niñas que se nos pueden acercar porque no tienen ninguna discapacidad que se lo impida.

5. Como todos los niños/as somos valiosos por ser nosotros mismos y por todo aquello que ofrecemos a las personas que nos rodean, independientemente de lo que podamos o no podamos hacer.

6. Tenemos derecho a disponer de aquellos recursos, materiales, técnicos y profesionales, que nos ayuden a superar, en la medida de lo posible, nuestras dificultades y posibiliten que podamos ir a la escuela con los niños y niñas del barrio, de nuestro pueblo, de nuestra ciudad.

7. Tenemos derecho a una escuela de calidad para todos, sin ser discriminados o segregados.

8. Tenemos derecho a que nuestros padres y educadores valoren nuestros progresos individuales.

9. Necesitamos, a menudo, una adaptación curricular personalizada y una organización escolar flexible, de manera que los objetivos educativos y de aprendizaje y la metodología y modelos de intervención educativa se adecuen a nuestras capacidades y necesidades.

10. Tenemos derecho a una inclusión social en la que toda la comunidad, padres, maestros, cuidadores, amigos, cuenten con los recursos, la formación y la sensibilidad necesaria para poder y saber acoger y atender a todos los niños/as, sin ningún prejuicio ni discriminación para nadie.



Email: pastoralprimerainfancia@cec.org.co
www.pastoralprimerainfancia.org
Carrera 58 # 80 - 87 • Teléfono 437 55 40 Ext: 290 - 260
Hna. Cecilia Rodríguez A.C.I. Coordinadora Nacional



MinSalud
Ministerio de Salud
y Protección Social

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Ministerio de Salud y Protección Social
Carrera 13 No. 32 - 76 piso 11 - PBX: 3305000
www.minprotecciónsocial.gov.co
Bogotá - Colombia

Cartilla No. 1 • Octubre de 2012

Herramientas Psicosociales en la primera infancia



MinSalud
Ministerio de Salud
y Protección Social

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

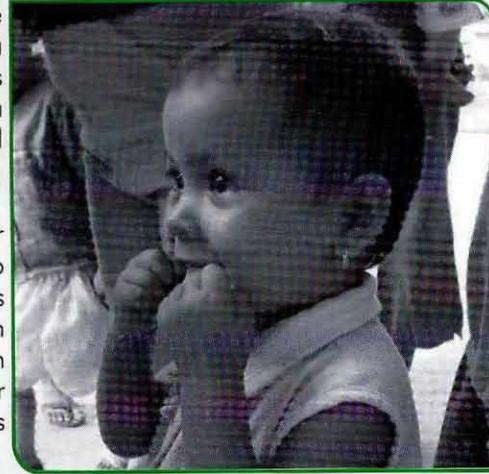
HERRAMIENTAS PSICOSOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA¹

LA RESILIENCIA: El modo humano de superar la adversidad.

Promover la resiliencia apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, del modo como ellos perciben y enfrentan el mundo. La resiliencia es la capacidad y el proceso de resistir a la adversidad e incluso enriquecerse como ser humano a partir de los conflictos y las crisis.

El tema es actualmente estudiado desde diversos ámbitos de las ciencias sociales y está siendo incorporado en programas educativos y de salud encaminados especialmente a atender poblaciones sometidas al abuso, al maltrato y a la violencia en todas sus formas.

El desarrollo de este concepto ha permitido ver de manera profunda una realidad y fenómeno humano, que se puede visualizar en las manifestaciones de las personas que han logrado hacer procesos de recuperación positiva después de haber pasado por situaciones de gran sufrimiento, por pérdidas vitales o traumas.



La resiliencia es un proceso dinámico y complejo que permite desarrollo integral del ser humano en su proyecto personal y comunitario. Su estudio implica tener una mirada focalizada en los signos de vida, en los factores de protección y en los puntos de apoyo que toda situación adversa trae consigo.

La resiliencia en sí misma no debe entenderse como una escuela de pensamiento, ni como una terapia, o técnica de reforzamiento o pensamiento positivo, es un concepto que emerge desde la investigación interdisciplinar para ayudarnos a comprender al ser humano y sus aprendizajes vitales, al ser humano y su necesidad de ayuda mutua, el ser humano y dinámica interna que lo mueve a la esperanza. De allí que, se debería reconocer en todo proceso de formación aquellas cualidades y fortalezas que permiten a las personas enfrentar positivamente situaciones desfavorables. Realidades como el desplazamiento forzado, las masacres, las desapariciones forzadas, etc. deben ser entendidas en su complejidad, en donde no solo están presentes diversos actores sociales sino además intereses económicos, políticos, territoriales, entre otros; de sectores públicos y privados, de carácter nacional e internacional, donde lo lícito y lo ilícito pierden sus fronteras en un panorama nada claro y por demás desesperanzador.

¹ RODRÍGUEZ ARENAS MARÍA STELLA. Psicóloga, Licenciada en Teología, Magister en Psicología Comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana. Doctora en Ciencias pedagógicas, Habana-Cuba. Docente de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Directora del grupo de investigación Resilio. E-mail: msrodri@javeriana.edu.co

Las familias son desplazadas de manera violenta e injusta por muchos motivos, algunos por el solo hecho de habitar zonas de conflicto armado, o por poseer una pequeña porción de tierra en sectores blanco de intereses económicos y políticos de los actores en conflicto. Así, se hacen acreedores a amenazas y hostigamiento que los llevan a salir de manera apresurada, sin dar tiempo de planear alternativas y mucho menos preparar a los hijos para los cambios repentinos y violentos que el desplazamiento forzado implica.

Los más pequeños no son tenidos en cuenta cuando las familias tienen que salir de sus viviendas de manera abrupta: son como un objeto más que se debe recoger; el miedo, el llanto y los gritos de los adultos generan en los niños una situación de enorme angustia y la falta de atención a esta situación traumática genera a la postre - en la mayoría de casos - actitudes agresivas, aislamiento, depresión, dificultades para dormir o comer.

Esta situación se ve agravada por las condiciones de extrema pobreza, abandono y desprotección que tienen que vivir muchísimas de estas familias al llegar a los cascos urbanos, o a los cinturones de miseria de las grandes ciudades, o en el mejor de los casos a los refugios que las entidades gubernamentales improvisan para atender las grandes masas que emigran de sus parcelas y veredas.

Por tanto, estimular una actitud resiliente implica potenciar estas las cualidades, habilidades y aprendizajes vitales de todos los miembros de la comunidad, así como el desarrollo, la implementación y la evaluación de los programas de acción que las entidades del estado están obligadas a generar.

Pues, la resiliencia es el resultado de las posibilidades y habilidades de cada persona y el apoyo colectivo que encuentre en su entorno.

Así podemos señalar algunos aspectos de gran importancia en la desarrollo de procesos de resiliencia en los niños-as, familias y comunidades.

A nivel individual:

- La capacidad de encontrarle algún sentido a la vida.
- Las aptitudes sociales y aptitudes resolutivas que permitan la sensación de tener cierto control sobre la propia vida.
- La autoestima o concepción positiva de uno mismo.
- El desarrollo del sentido del humor

A nivel colectivo:

- Las redes de apoyo informales (parientes, amigos, maestros) y sobre todo, la aceptación incondicional del niño por al menos una persona significativa. Tutor de resiliencia.
- En esta dimensión los elementos fundamentales para activar la Resiliencia son la capacidad autogestionaria de las comunidades y grupos y el desarrollo de la participación comunitaria, para satisfacer las necesidades básicas o garantizar unas mínimas condiciones de la calidad de vida.

Nos ayudaremos del modelo creado por Grotberg (1995²) para caracterizar la resiliencia en una persona utilizando para ello las siguientes expresiones:

Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy", "Yo puedo"

Este tipo de verbalizaciones ayuda a promover la resiliencia en los niños, por tanto a lo largo de cada encuentro se han organizado momentos para compartir pensamientos, sentimientos, emociones y deseos de cambio en las actuaciones cotidianas.

"Yo tengo" (apoyo) "Yo soy", "Yo estoy" (atañe al desarrollo de fortalezas intrapsíquicas) "Yo puedo"(remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos)

Melillo; Suárez (2003: 21) explica estos verbos de la siguiente manera:

Tengo:

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

Soy:

- Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

Estoy:

- Dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro(a) de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

Puedo:

- Hablar sobre las cosas que me asustan y me inquietan.
- Buscar la manera de resolver los problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- Sentir afecto y expresarlo.

Este tipo de verbalizaciones ayuda a promover la resiliencia en los niños, por tanto es importante propiciar momentos para compartir pensamientos, sentimientos, emociones y deseos de cambio en las actuaciones cotidianas.

Así, un niño o niña es resiliente sí:

- Se valora a sí mismo,
- Tiene capacidad para disfrutar de sus experiencias
- Se puede relacionar bien con las personas
- Es creativo y alegre
- Tiene curiosidad para conocer
- Es capaz de llevar a cabo tareas
- Tiene una salud física aceptable

Propuesta pedagógica: Encuentros de Vida

De esta pequeña presentación teórica pasaremos a la propuesta de trabajo, en la cual se propone una idea central.

Es posible desarrollar actitudes resilientes desde la primera infancia. No es una cualidad que algunos pocos privilegiados poseen, todos podemos desarrollarla propiciando fortalezas insospechadas ante las adversidades propias del vivir humano.

Por tanto, la siguiente propuesta pedagógica busca generar espacios de encuentro, en donde los niños y las niñas desde sus primeros años puedan construir sentidos de vida enriquecidos por lazos de protección y ayuda en su desarrollo vital, Queremos que esta alternativa se constituya en lugar de paz y reconciliación en la cual cada persona, cada familia, cada comunidad aporte a una mayor humanización de las relaciones vitales.

El centro de la construcción pedagógica que proponemos es la persona y su construcción de sentido de vida.

Por tanto, partimos de una concepción dinámica del ser humano, que se construye en el encuentro con el otro y descubre el horizonte trascendente a la existencia. Por esto hemos denominado esta alternativa pedagógica como pedagogía esperanzadora.

No pensemos que por que aún son pequeños-as no son capaces de captar realidades fundamentales como el respeto por el otro y el amor.

En este sentido se pretende que cada niño-a y familia encuentre dentro de sí y en la reconstrucción de sus vínculos sociales la posibilidad de una espera activa de un futuro mejor en la medida en que construye su sentido de vida.

Por tanto, se debe prestar especial atención en aspectos como lo interactivo, grupal, lúdico, cotidiano, corporal, valorativo y narrativo.

Metas de cada encuentro

Además de promover las características anteriores de busca

- Proporcionar herramientas para la apropiación del mensaje de las parábolas o relatos primero por parte de los adultos y la traducción de estos mensajes en formas concretas mediadas por juegos o actividades para los pequeños(as).
- Generar actitudes reconciliadoras con la propia historia de cada adulto de modo que sean facilitadores(as) en la construcción de nuevas relaciones de vida en el sentido de actitudes resilientes.
- Fortalecer la resiliencia en los niños y las niñas y adultos participantes en los encuentros de vida, al crear conciencia de la importancia de las redes afectivas de apoyo.
- Descubrir que podemos ser tutores y tutoras de la resiliencia en los niños y niñas.

Resultados esperados

- Expresar aspectos positivos de las situaciones de cambio.
- Creación de nuevas parábolas a partir de situaciones cercanas a la vida de los niños y niñas en donde se manifiesten actitudes correspondientes a los valores propuestos para los encuentros.
- Formulaciones que indiquen desarrollo de la resiliencia en torno a: "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy", "Yo puedo"
- Actitudes positivas frente a las dificultades y a las personas que rodean al niño(a).
- Reconocimiento de factores de riesgo y factores protectores en su medio social y personal.

Modelo para el desarrollo de un Encuentro de Vida

Proceso sugerido:

- Saludo: Momento Lúdico
- Presentación de la parábola o relato
- Trabajo de interiorización
- Creación de nuevas parábolas o relato
- Ejemplo: Camino del laberinto
- Enseñanzas para la vida:
- Factores protectores y factores de riesgo
- Para recordar y vivir
- Despedida



Caminando en el laberinto

iNota! El tiempo esperado para el desarrollo del encuentro es de media hora (30 a 45 minutos); sin embargo los acompañantes pueden actuar con libertad de acuerdo a las circunstancias concretas de cada lugar y de cada grupo, ojalá que no pase de 10 participantes.

1. Saludo:

Modelo de escarapela



Nombre: _____

El momento de saludo es muy importante, no debe hacerse de manera ligera o descuidada. Cada niño y niña deben sentirse bien recibidos; por esto cada uno debe tener la escarapela con su nombre (los niños pueden escribir su nombre o los acompañantes hacerlo por ellos). Se puede complementar el recibimiento con alguna canción de bienvenida.

Sería además importante ambientar el lugar con frases o imágenes alusivas al valor que se va a desarrollar y al tema de la parábola.

iNota! Sería más conveniente que el grupo no sea muy numeroso, 5 participantes puede ser un buen número, así cada uno puede ser escuchado de forma especial, tengan en cuenta que si son muy pequeños-as el grupo debe ser menor, y el tiempo corto.

2. Presentación de la parábola:

La parábola o relato que se presenta en esta parte del programa es el núcleo motivador más importante. Ya que en ella se encierran los contenidos que queremos transmitir, se han seleccionado buscando que el tema de las relaciones entre los seres humanos y sus consecuencias tanto positivas como negativas quede claramente visualizado.

Se espera que desarrolles toda tu creatividad para presentar las parábolas o relatos pues se pueden mostrar de múltiple formas, como dramatizaciones, títeres, dibujos, carteles, etc. Aquí presentaremos algunos a modo de ejemplo.

Como ya se había señalado, el eje central es una parábola o relato motivador que permitirá situar al niño y a la niña frente a realidades que puedan ser analizadas con cierta distancia, y facilitará así la identificación de personajes, roles, valores y posturas frente a la vida.

A partir de este análisis se propone llegar a transferir las enseñanzas encontradas a situaciones de la vida cotidiana y generar actitudes de vida acordes a valores como la solidaridad, el respeto por el otro, el perdón, la fraternidad, la honestidad, el amor.

Por tanto y a pesar de encontrarse en los textos del Nuevo Testamento muchas parábolas, hemos seleccionado tan sólo cinco: Parábola del buen samaritano: Lc 10,25-37; Parábola del hijo prodigo: Lc 15,11-32; Parábola del sembrador Mt 13, 3-8; Parábola de la oveja perdida: Lc 15,3; Parábola de los talentos Mt,25-28.



Consideramos que estas parábolas ejemplifican claramente un momento inicial, un núcleo y un momento final contrapuesto al inicial, de tal manera que revelan con claridad la dinámica interna de la narración. Y adicional a esto presentamos algunos relatos breves que pueden ser de gran ayuda.

El pastorcito mentiroso, Rapunzel, el gato con botas, el león y el ratón, etc.

Las parábolas y relatos seleccionados tienen elementos comunes y fundamentales para el desarrollo de los objetivos propuestos:

- Los personajes interactúan entre ellos generando actitudes fácilmente identificables.
- Se puede ver los frutos de estas relaciones en términos de reconciliación, solidaridad, responsabilidad.
- Son historias breves que permiten visualizar los personajes y las situaciones con facilidad.
- Encierran un dilema que lleva a un cambio de actitud.
- Desde luego que lo más importante en estos encuentros de vida no es llegar al análisis de la historia, sino utilizar este espacio como una oportunidad de cercanía y escucha de cada niño(a), crear un vínculo afectivo sanador en lo fundamental.

El trabajo de reflexión y de interiorización de la parábola debe permitir que cada niño-a sea el actor principal en el proceso, construyendo su propio saber y trabajando junto a sus compañeros en la elaboración de conclusiones aplicables a su vida concreta.

Luego se generan momentos en los cuales se permita que los niños inventen historias nuevas y las representen de manera creativa.

Es importante recordar que el eje central de estos encuentros consiste en fortalecer y en algunos casos restablecer las relaciones que las situaciones de sufrimiento hayan podido romper en la vida del niño y de la niña.

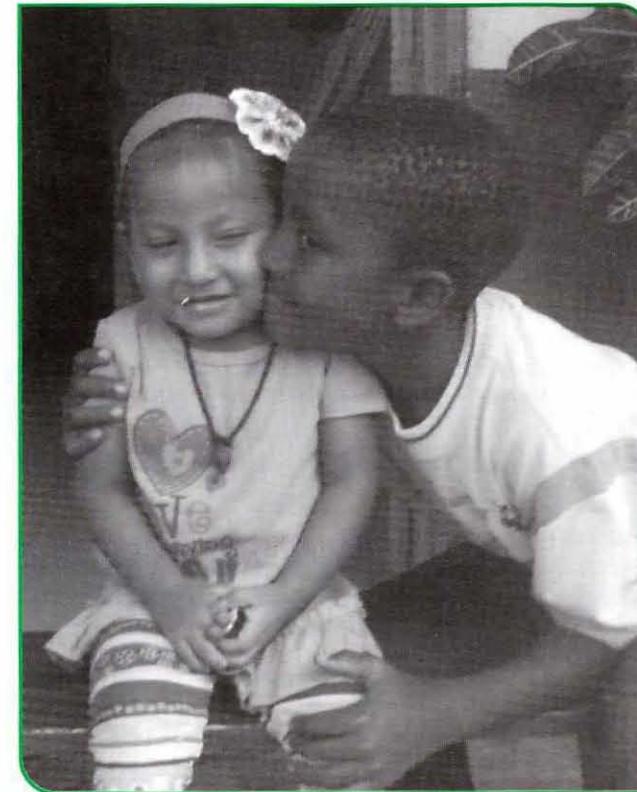
Igualmente se pueden desarrollar otros temas siguiendo este mismo esquema. Teniendo como fondo el tema de las relaciones y la construcción de la paz.

Recordemos que esta propuesta pedagógica se construye en la interacción del grupo, donde se viven las experiencias fundantes del nosotros, es allí donde los vínculos afectivos se fortalecen y permiten a la vez construir la conciencia de sujeto social, único capaz de generar una nueva cultura a partir de nuevas actitudes y comportamientos.

Es fundamental que cada agente o facilitador, tenga en cuenta que antes de desarrollar el encuentro con los niños y niñas debe permitirse un espacio personal de reflexión y preparación interior para dejarte tocar por el mensaje de las parábolas o el relato y así ayudar efectivamente a los niños y niñas a descubrir esta enseñanza de vida.

3. Trabajo de interiorización:

Se sugiere seguir los siguientes pasos para permitir que sean los mismos niños(as) quienes construyan sus conclusiones con respecto a la historia presentada.



- Elaborar dibujos con los elementos de la parábola o el relato para la socialización de estos trabajos.
- Señalar cada elemento de la historia y su relación con los otros elementos. ¿De qué habla la parábola? ¿Quiénes son los personajes? Etc.
- Preguntas para el diálogo: Se propone en este punto que se elaboren preguntas de mayor profundidad, en donde los niños puedan llegar a conclusiones de acuerdo a la edad de cada uno-a que toquen su vida y la de la comunidad.
- Recoger las ideas expresadas por los participantes dando importancia a lo que cada uno diga.

Una vez que se hayan elaborado estas nuevas historias, pueden, por ejemplo, sentarse en círculo para socializar estas historias contando a todos el trabajo que cada uno realizó.



4. Ejercicio de interiorización:

Estos ejercicios están pensados para ser breves y sencillos. Se pretende dejar una impresión duradera y un mensaje claro. Se utilizan materiales de la vida cotidiana, como tarros, cajas, agua, tierra, semillas, etc.

Se debe permitir que los niños-as puedan manipular estos elementos y actuar activamente durante el ejercicio, permitiendo fortalecer el amor propio y su seguridad personal. Concluya el ejercicio con una frase simple que ayude a afirmar sentimientos y comportamientos positivos. Como por ejemplo: "Yo acepto los retos que se presentan en mi vida porque me ayudan a crecer"

5. Enseñanza (factores de riesgo y factores protectores):



Cada participante escribe una frase en donde exprese las enseñanzas que le van a servir para la vida. Se les pedirá que compartan estas enseñanzas con las otras personas de su familia. Estas enseñanzas en lo posible deben ser acompañadas de algún compromiso de vida. Como por ejemplo: "Al igual que el buen samaritano ayudó a quien lo necesitaba solidarizándose con él, yo ayudaré a mis padres con las tareas de la casa y lo haré con alegría"

6. Despedida:

El momento final del encuentro debe ser motivador y sincero. Mediante un signo como tomarse todos de las manos o unirse en un círculo por medio de las cintas de colores, se vivenciará el deseo de mantener buenas relaciones. Se pueden incluir en este momento final otros gestos como abrazos o frases de cariño, o hacer algún regalito para algún nuevo amigo, etc.

Algunos relatos sugeridas para el desarrollo de un encuentro

- La parábola del buen samaritano (Evangelio de San Lucas 10, 25-37)
- La Parábola del hijo prodigo (Evangelio según San Lucas 15, 11-32)
- La Fabula del León y el ratón
- Cuentos como Rapunzel, Hansel y Gretel y otros siempre que sean adaptados a mostrar fortalezas y no dependencias.
- Pueden incluirse presentación de relatos con títeres, dibujos o medios audiovisuales en general.

El león y el ratón.

Narrador: Mientras el León dormía. Un pequeño ratón pasó corriendo sobre su pata El León se despertó. Rugió y atrapó al pequeño ratón.

Ratón (tembloroso): ¡Por favor no me hagas daño! No te quise molestar. Te prometo que algún día haré algo por ti.

León (riéndose): ¿Qué es lo que puede hacer un ratón tan chiquito como tú por un león fuerte y grande como yo? Tienes suerte de que no tenga hambre, pero vete de aquí antes de que cambie de opinión.

Ratón: ¡Gracias! Pero mantendré mi promesa.

Narrador: Semanas más tarde, el León cayó en la trampa de un cazador. Rugió y rugió mientras se iba enredando más y más en las cuerdas de la red. A lo lejos, el pequeño ratón escuchó los rugidos y corrió hacia se encontraba el león atrapado.

Ratón: ¡Ay! ¡Querido amigo! Con que el León cayó atrapado en la red del cazador. ¿Qué es lo que un pequeño ratón puede hacer para ayudar a su amigo?

León: ¡No! ¡Otra vez tú! ¿Qué es lo que una pequeña plaga como tú puede hacer para ayudar al rey de la selva?

Narrador: El Ratón pensó y pensó para saber qué hacer con respecto al problema. ¡De repente tuvo una idea!

Ratón: Te prometí que algún día haría algo por ti. Yo morderé las cuerdas de la red con mis dientes afilados y te liberaré.

Narrador: Durante todo el día y toda la noche el pequeño ratón mordió y mordió las cuerdas de la red. No se dio por vencido, hasta que en un momento. La red reventó y se abrió.

León: ¡gracias, mi querido amigo! Perdóname por haber pensado que yo era mejor que tú. Estaba ocupado riéndome de tu debilidad que no pude ver tu fortaleza. ¡Tú eres igual de importante que yo, vamos a ser amigos!

Narrador: Y así, el León y el Ratón vivieron felices para siempre.

Guía de Reflexión de la parábola o relato:

1. ¿Cuáles son los personajes?
2. ¿Cómo actúa cada uno?
3. ¿Por qué actúan de ese modo?
4. ¿Podría haber tenido otro final?
5. ¿Qué mensaje deja la parábola

Escriban sus respuestas a continuación:

Referencias básicas:

- MELILLO, Aldo y SUÁREZ OJEDA, Elbio Néstor, Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas, Paidós, Buenos Aires, 2003.
- MUNIST, Mabel, et. al. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. 1998.
- RODRIGUEZ, Maria Stella. Caminado con Dios. Colección: Los niños en la construcción de un futuro de paz. No. 3. Conferencia Episcopal de Colombia. Secretariado Nacional de Pastoral Social Caritas Colombiana. Bogotá. 2002. -----, Resiliencia, otra manera de ver la adversidad: Alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado. Bogotá. PUJ. Colección fe y Universidad. 2004

Referencias de consulta:

- Delage, Michel. La resiliencia familiar. Ed. Gedisa. Barcelona. España. 2010
- Bermejo José Carlos, Resiliencia. PPC-Editorial. EU. 2011.
- Puig Gema & Rubio José Luis. Manual de resiliencia Aplicada. Ed. Gedisa. Barcelona. 2011.



Podemos promover la Resiliencia en nuestros niños y niñas, cuando:

- Mostramos amor incondicional, para esto no bastan las palabras cariñosas, son importantes las expresiones físicas como abrazos, acunamiento, caricias y miradas amorosas y alegres.
- Cantamos y bailamos alegremente en familia, así le mostraremos que la vida es linda aunque a veces venga con situaciones difíciles.
- Proporcionamos una buena lactancia materna, dando no sólo alimento físico sino mucho amor.
- Comunicamos confianza, optimismo y fe, especialmente con oraciones que salgan del corazón para bendecir a Dios por la vida de cada día, así tengamos situaciones adversas, él también nos acompaña en esos momentos.
- Cuando nos alegramos de cada pequeño logro, puede ser algo cotidiano o simple como tomar un juguete o decir unas cuantas palabras, así estamos proporcionando una mejor auto estima.
- Reforzamos reglas y normas siempre con una autoridad que no humille, rechace y dañe a nuestros niños y niñas, así aprenderán a quererse y a cuidarse.
- Educamos con el ejemplo, si tu como adulto te angustias y expresar descontrol ante las situaciones difíciles, le estarás comunicando negatividad y estrés, mantén la calma y apóyate en otros para salir de las situaciones dolorosas, así los niños y niñas experimentarán la fuerza de las redes de apoyo solidarias y sentirán que no están solos. Buscamos lecturas de cuentos, fábulas o relatos breves que muestren ejemplos de vida positivos, esto alimentará su mente y su espíritu.
- Buscamos ayuda en la comunidad, en la familia, en la Iglesia les proporcionaremos seguridad adicional, pues ellos encontrarán tutores de resiliencia a su alrededor que son esas personas siempre dispuestas a ayudar.



Email: pastoralprimerainfancia@cec.org.co
www.pastoralprimerainfancia.org
Carrera 58 # 80 - 87 • Teléfono 437 55 40 Ext: 290 - 260
Hna. Cecilia Rodríguez A.C.I. Coordinadora Nacional



MinSalud
Ministerio de Salud
y Protección Social

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Ministerio de Salud y Protección Social
Carrera 13 No. 32 - 76 piso 11 - PBX: 3305000
www.minprotecciónsocial.gov.co
Bogotá - Colombia