

# "Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista"



Se recomienda evaluar los signos de alarma para sospechar una posible alteración del desarrollo. (Ver tabla). Estos signos podrán ser evaluados a nivel comunitario (cuidadores, educadores, psicólogos, auxiliares de salud pública, entre otros) y en las consultas de programas como crecimiento y desarrollo, por parte de médicos generales, enfermeras, pediatras, entre otros, así como en cualquier contacto que tenga con el sistema de salud.

## Signos de alarma para sospechar alteración del desarrollo

### Edad

### Signos de alarma

#### 6 meses

- No trata de agarrar cosas que están a su alcance mirada a la madre durante la lactancia
- No demuestra afecto por quienes le cuidan
- No reacciona ante los sonidos a su alrededor
- Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca
- No emite sonidos de vocales ("a", "e", "o")
- No rota en ninguna dirección para darse vuelta
- No se ríe ni hace sonidos de placer
- Se ve rígido y con los músculos tensos
- Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo

#### 12 meses

- No gatea
- No puede permanecer de pie con ayuda
- No busca un objeto que se le esconde.
- No dice palabras sencillas como "mamá" o "papá"
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
- No señala cosas
- Pierde habilidades que había adquirido



# "Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista"

## Signos de alarma para sospechar alteración del desarrollo

### Edad

### Signos de alarma

#### 18 meses

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas
- No puede caminar
- No sabe para qué sirven las cosas familiares
- No imita lo que hacen las demás personas
- No aprende nuevas palabras
- No sabe por lo menos 6 palabras
- No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa
- Pierde habilidades que había adquirido

#### 2 años

- No usa frases de dos palabras (por ejemplo, "mamá mía")
- No conoce el uso de objetos cotidianos (ejm. un cepillo, el teléfono, el - tenedor, o la cuchara)
- No imita acciones o palabras
- No sigue instrucciones simples
- Pierde el equilibrio con frecuencia
- Pierde habilidades que había adquirido

#### 3 años

- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras
- Babea o no se le entiende cuando hablas
- No sabe utilizar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)
- No usa oraciones para hablar
- No entiende instrucciones sencillas
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos
- No quiere jugar con otros niños ni utiliza los juguetes
- No mira a las personas a los ojos

# "Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista"

## Signos de alarma para sospechar alteración del desarrollo

### Signos de alarma

Edad

4 años

- No salta en un solo pie
- No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación
- Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia
- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño
- No puede relatar su cuento favorito
- No sigue instrucciones de 3 acciones o comandos
- No entiende lo que quieren decir "igual" y "diferente"
- No usa correctamente las palabras "yo" y "tú"
- No habla claro
- Pierde habilidades que había adquirido
- Pierde habilidades que había adquirido

5 años -11 años.  
Dificultades en la comunicación, sociales y de intereses, actividades y / o comportamientos

- Anormalidades en el desarrollo del lenguaje, incluyendo el mutismo
- Prosodia atípica o inapropiada
- Ecolalia persistente
- Hablar en tercera persona, cuando se refiere a si mismo (Referencia a sí mismo como "ella" o "él" más allá de los tres años)
- Vocabulario inusual o elevado respecto al grupo de niños de su edad
- Uso limitado del lenguaje para la comunicación y / o tendencia a hablar espontáneamente sobre temas específicos
- Incapacidad para unirse en el juego de otros niños o intentos inapropiados para participar en el juego grupal (puede manifestarse como comportamiento agresivo o disruptivo)
- Falta de conocimiento de 'normas' en el aula (como criticar a los profesores, expresión manifiesta de no querer cooperar en las actividades del aula, incapacidad para apreciar o seguir las actividades grupales)

# "Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista"

## Signos de alarma para sospechar alteración del desarrollo

### Signos de alarma

#### Edad

**5 años-11 años.**  
**Dificultades en la comunicación, sociales y de intereses, actividades y / o comportamientos**

- Fácilmente abrumado por la estimulación social y otros estímulos
- Fracaso para relacionarse normalmente con los adultos (demasiado intenso / no establece relación)
- Muestra reacciones extremas a la invasión del espacio personal y resistencia si lo apresuran
- Falta de juego imaginativo, cooperativo y flexible
- Incapacidad para hacer frente a cambios o situaciones no estructuradas que otros niños disfrutaban (viajes escolares, que los maestros se alejen etc)

**Mayores de 12 años.**  
**Cuadro General**

- Dificultades permanentes en los comportamientos sociales, la comunicación y para hacer frente al cambio, que son más evidentes en los momentos de transición (por ejemplo, cambio de colegio, terminar el colegio)
- Discrepancia significativa entre la capacidad académica y la inteligencia "social". La mayoría de las dificultades se presentan en situaciones sociales no estructuradas, por ejemplo, en los descansos de la escuela o trabajo
- Socialmente 'ingenuo', falta el sentido común, menos independiente que sus compañeros



# "Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista"

Signos de alarma para sospechar alteración del desarrollo

Signos de alarma

Edad

**Mayores de 12 años.  
El lenguaje y  
comunicación social,  
rigidez en el  
pensamiento  
y comportamiento**

- Problemas con la comunicación, a pesar de tener un vocabulario amplio y un uso apropiado de la gramática
- Puede ser excesivamente callado, puede hablar a otros en lugar de mantener una conversación, o puede proporcionar información excesiva sobre sus temas de interés
- Incapaces de adaptar su estilo de comunicación a situaciones sociales.
- Por ejemplo, puede parecer un profesor (demasiado formal), o ser inapropiadamente familiar
- Pueden tener peculiaridades del habla incluyendo, entonación "plana", uso de frases estereotipadas, repetitivo
- Puede tomar las cosas literalmente y no entender el sarcasmo o la metáfora
- Uso inusual de la interacción no verbal (por ejemplo, el contacto visual, los gestos y la expresión facial)
- Dificultad para hacer y mantener amistades con sus pares, puede encontrar más fácil mantener amistad con los adultos o los niños más pequeños
- Parecer desconocer o mostrarse desinteresado en 'normas' del grupo de pares
- Preferencia por los intereses específicos, o puede disfrutar de colecciones, numeración o listas
- Pueden tener reacciones inusuales a estímulos sensoriales, por ejemplo, sonidos, sabores.

